

1. Информационная справка о школе.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименования ОУ : *Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сергеевка*

Юридический, фактический адрес : 680517, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Сергеевка, ул. Партизанская, 3а

Телефон *59-77-94*

Год основания: 1981г.

Лицензия: серия РО № *036454*, дата выдачи *10.02.2012г.*, срок действия: бессрочно

Направления образовательной деятельности: образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Статус ОУ - *средняя общеобразовательная школа*

Учредитель: *Управление образования Хабаровского муниципального район».*

Сведения об администрации ОУ:

Директор – Харченко Галина Расиховна

Образование – высшее

Педагогический стаж – 28

Стаж административной работы – 6 лет

Заместитель директора по УВР Вакалова Оксана Павловна

Образование – высшее

Педагогический стаж – 29 лет.

Стаж административной работы – 6 лет.

Заместитель директора по НМР — Еремеева Олеся Андреевна

Образование – высшее

Педагогический стаж – 6 лет.

Стаж административной работы- 4 года.

Сведения о кадрах

Общее количество учителей

Из них учителей

Начальной школы –7

Русского языка и литературы - 3

Математика – 2
Информатики – 1
Физики – 1
Биологии, химии – 2
Географии – 2
Истории и обществознания – 2
Иностранного языка -2
Физической культуры, ОБЖ – 2
Музыки – 1
Технологии – 2
Педагог – психолог – 1

Уровень образования: *высшее* 26 чел.

среднее специальное 4 чел.

Имеют квалификационную категорию: *Высшую* 4 чел.

Первую – 10 чел.

Вторая – 2 чел

Соответствие должности - 10 чел.

Стаж педагогической работы: *0-2 лет* - 2

2 — 10 лет – 7

10 — 20 лет – 6

свыше 20 лет - 16

Средний возраст учителей – 46 лет

Организация образовательного процесса

Режим работу ОУ

Начало занятий 1 смены - 8.00

Окончание занятий 1 смены - 13.15

Начало занятий 2-смены- 13.30

Окончание занятий 2смены - 18.30

Внеклассная работа начальных классов – по расписанию

Внеклассная работа учащихся среднего звена - по расписанию

Внеклассная работа учащихся старшего звена – по расписанию

Проведение родительских собраний - суббота в 17.30-19.30

Проведение санитарных дней – последняя суббота каждого месяца.

День открытых дверей – последняя суббота месяца.

Материально-техническая база

Учреждение располагает 15 учебными кабинетами (в том числе кабинетом технологии, мастерской, кабинетом информатики и ИКТ), спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 80 посадочных мест, медицинским кабинетом, библиотекой. В школе создан музей: музей истории школы; краеведческий музей «Русская изба». Для исследовательской и опытнической работы учащихся имеется цифровое оборудование (лаборатория «Архимед», цифровые микроскопы)

В школе нет актового зала.

Школа оснащена следующими техническими средствами:

- Число кабинетов информатики и вычислительной техники — 2, в них рабочих мест с ЭВМ (мест) — 18;
- Число персональных ЭВМ (ед.) - 38
- Число персональных ЭВМ в составе локальных и вычислительных сетей (ед.) - 38;
- Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов — ед.) - 6
- Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет 9 ед.) - 38;
- Количество интерактивных досок — 4;
- количество мультимедийных проекторов - 10

В 2015-2016 учебном году деятельность школы была направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение доступного качественного образования учащихся;
- создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.

В состав методического совета школы входят заместители директора по УВР Вакалова О.П., по НМР Еремеева О.А., по ВР- Юрченко Н.В., руководители школьных МО: Диденко А.В... - математика, Поденкова А.И.-русский язык, Воденикова Г.Н. -начальные классы, Диденко О.В. - ин. яз., Гончарова И.Я.-кл. рук.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- 1 степень 1-4 начальное общее образование;
- 2 степень-5-9 основное общее образование;
- 3 степень 10-11 среднее полное образование.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ по направлениям деятельности

а) Анализ управленческой деятельности администрации ОУ по достижению поставленных задач.

Работа школы в 2015-2016 учебном году была ориентирована и направлена на реализацию основной проблемы школы «Развитие творческого потенциала учителей и учащихся» с целью:

- создания условий для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста;
- продолжения индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса;
- продолжения и совершенствования работы по преемственности обучения между образовательными ступенями. Создания системы обучения, обеспечивающая развитие каждого ребенка;
- совершенствования методической работы в школе: повышение мотивации учителей на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических работников;
- недопущения ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе, создания условий для формирования здорового образа жизни;
- обеспечения сохранности зданий, оборудования, имущества;
- формирования деятельности гармонично развитой личности адаптированной к современным условиям.

Для реализации поставленных задач в школе на начало 2015-2016 учебного года была подготовлена необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе развития способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление с новой методической литературой.

Сохранность контингента учащихся:

Кол-во уч-ся на начало года – 219/43з/9в

Кол-во уч-ся на конец года- 217/41з/10в

Порядок приема учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МКОУ СОШ с. Сергеевка.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

Режим работы учреждения - 6-ти дневная учебная неделя, для 1-классников 5 –дневная. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школ. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

б) Анализ здоровья и здорового образа жизни.

В школе ведется работа по созданию условий для формирования здорового образа жизни.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям. Ежегодно в школе проводится медицинский осмотр обучающихся. В текущем учебном году осмотрено 150 учащихся.

Количество детей инвалидов на 2015-2016 уч .год. – 6 чел.

- Рекомендации:**
1. Продолжить мониторинг физического развития учителям физической культуры.
 2. Педагогу-психологу разработать Программу по работе с детьми, имеющими низкую самооценку.

3. Классным руководителям необходимо вести активную просветительскую и профилактическую работу среди обучающихся и их родителей с целью снижения уровня заболеваемости.

в) Санитарное состояние школы.

Санитарное состояние школы поддерживается техническим персоналом. Моющих и дезинфицирующих средств было достаточно. Ежедневно проводятся генеральные уборки школы.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям:

- имеется полностью оснащенный медицинский кабинет;
- столовая, полностью оснащённая необходимым оборудованием;

В учебном процессе используются технические средства обучения, соблюдаются все требования к их использованию.

В основном все кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа.

Кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы соответствует штатному расписанию образовательного учреждения: школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию.

Учебный процесс организован в основном в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами.

В соответствии с базисным планом уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю в 1-11 классах. Годовой план составлен с учетом материально- технической базы школы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Проводится в полном объёме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на совещаниях, родительских собраниях.

Уровень охвата детей спортивными мероприятиями увеличивается, однако во многих спортивных мероприятиях участвуют одни и те же дети, но несмотря на это школа в этом году становилась не раз призером и победителем спортивных мероприятий, обладателем кубков.

Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:

Учителям физкультуры, классным руководителям продолжить просветительско-воспитательную работу с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

г) Анализ выполнения учебного плана ОУ

Календарно-тематические планы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание занятий внеурочной деятельностью.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 268 обучающихся. Успешно окончили учебный год 268 из 268 обучающихся.

Успеваемость обучающихся 2-4 классов на конец года составила 56% без ЗПР, 45.5% - с ЗПР;

5-9 классов -41 % без ЗПР, 33 % - с ЗПР,

10-11 классов – 71% .

Неуспевающих – нет (100% абсолютная успеваемость).

Все обучающиеся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс.

Выпускников 9 класса – 18/8з ученика. Успеваемость составила 100%. Качество знаний в 9-х классах — 43% .

Анализ успеваемости обучающихся по итогам года показал, что результативность (качество) преподавания учителей на удовлетворительном уровне. В целом по школе качество знаний по школе составило: 39,3% с ЗПР

Выводы:

1. Качество знаний по школе по сравнению с прошлым годом выросло на 1 %

Педагогам необходимо принять за правило: не давать контрольные работы неподготовленному к ней классу, рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку. Так же необходимо более целеустремленно и скрупулезно готовить детей к экзаменам, а не надеяться на их самоподготовку.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 9, 10, 11 классах.

2. Провести методические семинары, направленные на отработку приемов развития мыслительной деятельности учащихся, на формирование мотивации достижения успеха у школьников в образовательном процессе.

3. Провести методические семинары, направленные на самооценку работы учителей.

ж) Анализ работы с мотивированными учащимися

В школе уже сложилась система работы с одаренными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантности, потом создание благоприятных условий к обучению.

Из года в год учащиеся школы принимают участие в районных, краевых, общероссийских конкурсах, олимпиадах.

Выводы и рекомендации:

1. Не наблюдается динамика роста победителей на олимпиадах, конкурсах.

2. Причиной служит отсутствие системы работы учителей предметников по программе «Одаренные дети».

3. Учителям предметникам планировать урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации.

4. Давать домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

5. Использовать в полном объеме информационные технологии, наглядность.

6. Учителям владеть информацией о здоровье, психологических, интеллектуальных, способностях учащихся, а не операться на свои ощущения, представления, интуицию, обучении и отношениях с учащимся.

7. Повышения мотивации обучение школьников по отдельным предметам.

8. Активизация деятельности учителей - предметников по программе «Одаренные дети».

з) 5 лет введения ФГОС.

С 1 сентября 2011 года в МКОУ СОШ с. Сергеевка в 1-х первых классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), с 1 сентября 2013 года - в 5 классе, который потребовал серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через :

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания рабочей группы учителей .
 - создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО, ООП ООО.
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, о Совете, составлены план-график, план рабочей группы по введению и апробации ФГОС. Составленная дорожная карта по ФГОС второго поколения, содержит перечень мероприятий по апробации материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы..

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2015- 2016 года шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы.

Составлен график повышения квалификации учителей по проблемам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО. В настоящее время прошли курсы повышения квалификации директора школы, все учителя начальных классов, 11 учителей среднего звена.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. (УМК «Перспективная начальная школа»)

Каждая минута, проведённая в школе, дала детям положительный опыт общения, позволило проявить себя как активную, творческую личность, расширило его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО. Активно привлекались к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так, все поездки и экскурсии, которые планировали классные руководители и учителя — предметники, состоялись только благодаря родителям.

С учениками дополнительно после уроков занимался психолог. Такие занятия помогли учителям при работе с учениками, требующими индивидуального подхода, с низкой школьной подготовкой и нарушениями речи.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования является

материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентного подхода.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена интерактивными досками, компьютерами. Имеет доступ в Интернет.

С первых дней ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников, второклассников, третьеклассников, четвероклассников и пятиклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через :

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Проведенные в 1, 4, 7. классах итоговые комплексные работы, позволяют сделать вывод, что учащиеся справились с заданиями .

Учителями заведены «Портфолио» на каждого ученика. К концу года был собран соответствующий накопительный материал.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.
4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.

Выводы:

Внедрение новых стандартов мы считаем, есть большой плюс. Почему? Если в первой половине дня ребенок не может проявить себя в творческом плане, он может это сделать во второй, когда они заняты около двух часов во внеурочной деятельности – спортивной, художественно-эстетической, проектной. В общем, одарённые ребята могут себя реализовать. Поэтому внедрение ФГОС все – учителя, дети, родители – восприняли безболезненно. Ведь качество образования не ухудшилось, а в воспитательном процессе появились плюсы.

Пожалуй, главное достоинство новых стандартов – это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось российское образование. Не менее важен поворот от школы, передающей только знания, к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта лежит подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности.

Следующий плюс – это попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет.

И, наконец, отмечу преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы.

Теперь о проблемах. Одна из них заключается в организации внеурочной деятельности: трудно с обеспечением отдельным помещением, из-за недостаточного финансирования нет возможности привлечь преподавателей, работающих в сфере дополнительного образования.

Очевиден минус, касаемый условий реализации стандарта. Совершенно ясно, что государство, заключая «общественный договор», должно в значительной мере изменить финансирование системы образования, причём этот процесс должен быть связан не только с увеличением оплаты труда учителя, но и с развитием материально-технической базы, поскольку новый стандарт может быть полностью реализован лишь в новой среде.

1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации

В 2015/2016 учебном году все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Класс	Дата проведения	Предмет	Форма проведения	Кол-во детей в классе	Выполнили работу	Справились		Не справились		Кол-во «4» и «5»	% качества	Средний балл	Учитель	Ассистент
						Кол-во	%	Кол-во	%					
а	1 6.05.16	Математика	Контрольная работа	13	12	2	00%	-	-	4	1,7%	3,6	Мирошниченко Т.А.	Таскаева О.В.
	1 7.05.16	Русский язык	Контрольный диктант	13	12	2	00%	-	-	2	5%	3,3	Мирошниченко Т.А.	Барина Л.И.
	2 2.05.17	Литературное чтение	Проверка техники чтения	13	12	2	00%	-	-	5	3,8%	3,8	Мирошниченко Т.А.	Сычина Т.К.
б	1 9.05.16	Математика	Контрольная работа	13	13	3	00%	-	-	7	5%	3,85	Сычина Т.К.	Мирошниченко Т.А.
	1 8.05.16	Русский язык	Контрольный диктант	13	13	3	00%	-	-	8	0%	4,25	Сычина Т.К.	Мирошниченко Т.А.
	2 3.05.16	Литературное чтение	Проверка техники чтения	13	13	0	0%	3	0%	4	0%	3,0	Сычина Т.К.	Мирошниченко Т.А.
а	2 0.05.16	Математика	Контрольная работа	19	19	9	00%	-	-	4	3,6%	3,9	Водеников а Г.Н.	Барина Л.И.
	1 6.05.16	Русский язык	Контрольный диктант	19	18	8	00%	-	-	5	0%	3,6	Водеников а Г.Н.	Барина Л.И.
	1 9.05.16	Литературное чтение	Проверка техники чтения	19	19	9	00%	-	5	9%	4,3	Водеников а Г.Н.	Барина Л.И.	
б	2 0.05.16	Математика	Контрольная работа	12/6з	12/6з	9	00%	-	-	4	7%	3,5	Барина Л.И.	Водеников а Г.Н.
	1 6.05.16	Русский язык	Контрольный диктант	13/7з	13/7з	8	00%	-	-	1	6%	3,2	Барина Л.И.	Водеников а Г.Н.
	1	Литературное чтение	Проверка	13/	13/			-	-	3		3	Барина Л.И.	Водеников а Г.Н.

	9.05.16	т. чтение	техники чтения	3/7з	7з	0	00%			5%	,6	Л.И.	а Г.Н.	
а	2 3.05.16	Ма тематика	Контрольн ая работа		9	7			3	2	2	Вакалова	Таскаева	
	1 3.05.16	Рус ский язык	Контрольн ый диктант		9	7		5	3	0	2	Вакалова	Таскаева	
	2 1.05.16	Ли т. чтение	Проверка техники чтения		9	6		-		3	3	Харченко	Таскаева	
б	1 7.05.16	Ма тематика	Контрольн ая работа	5/2з	1 2з	15/ 2з	5/2з	00%		3/1з	2%	8 ,3	4 О.В.	Таскаева Т.К.
	1 9.05.16	Рус ский язык	Контрольн ый диктант	5/2з	1 2з	15/ 2з	5/2з	00%		1	4%	6 ,8	3 О.В.	Таскаева Л.И.
	2 3.05.16	Ли т. чтение	Проверка техники чтения	5/2з	1 2з	15/ 2з	5/2з	00%		5/2з	00%	1 ,0	5 О.В.	Таскаева Мирошни ченко Т.А.
а	1 7.05.16	Рус ский язык	Контрольн ый диктант	4	1	11	1	00%			5	3 ,6	Ласточкин а А.А.	Поденкова А.И.
	1 3.05.16	Гео графия	Тест	4	1	14	4	00%		1	8,00%	7	4 Г.Р.	Харченко А.С.
	2 0.05.16	Ан гл. язык	Тест	4	1	11	1	00%			6	4 ,5	Гусарова Л.В.	Диденко О.В.
б	2 4.05.16	Рус ский язык	Тест	2/2в	1	12	2	00%			4	3 ,4	Шабанова О.А.	Поденкова А.И.
	1 3.05.16	Гео графия	Тест	2/2в	1	13	3	00%		2	2,00%	9	4 Г.Р.	Харченко А.С.
	2 0.05.16	Ан гл. язык	Тест	2/2в	1	14	3	2%	1	5	0%	3 ,4	Гусарова Л.В.	Диденко О.В.
а	1 6.05.16	Рус ский язык	Контрольн ый диктант	/1з/1в	9	8		5%	2	3	7%	3 ,1	3 А.И.	Поденкова а А.А.
	2 5.05.16	Ма тематика	Монитори нг	/1з/1в	9	8		00%		8	8,00%	2	3 Ю.А.	Новрузова А.В.
	2 4.05.16	Ист ория	Тест	/1з/1в	9 з/1в	9/1	/1з/1в	00%		3	6,00%	4	3 И.Я.	Гончарова О.П.
б	1 7.05.16	Рус ский язык	Контрольн ый диктант	6	1	14		4%	5	5	7%	2 ,5	Ласточкин а А.А.	Поденкова А.И.

	2	Ма	Мониторинг	16	16	6	00%	-	5	3	Новрузова	Диденко	
	5.05.16	тематика		6	6	6	00%		6,00%	,6	Ю.А.	А.В.	
	2	История	Тест	16	16	6	00%	-	5	3	Гончарова	Вакалова	
	4.05.16			6	6	6	00%		0,00%	,8	И.Я.	О.П.	
а	1	Биология	Тест	16	16	6	00%	-	6	3	Ротова	Эскаева	
	7.05.16			6	6	6	00%	1	9%	,7	А.С.	В.В.	
	2	Алгебра - геометрия	Мониторинг	16	16	5	4,00%	1,00%	0	3,00%	,7	Ю.А.	А.В.
б	1	География	Тест	16	16	5	3,00%	1,00%	3	8,8	3	Харченко	Фельдман
	0.05.16			6	6	5	3,00%	1,00%	3	8,8	3	Г.Р.	А.Г.
	2	История	Тест	9	9		00%	-	2	3	Гончарова	Вакалова	
	2	Литература	Контрольная работа	7	7		00%	-	-	3	Шабанова	Поденкова	
	1.05.16			7/3/2в	7		00%	-	-	,0	3	О.А.	А.И.
	1	Химия	Контрольная работа	19	19	9	00%	-	1	3	Фельдман	Эскаева	
	1	Биология	Тест	16	16	6	00%	-	2	3	Ротова	Эскаева	
	7.05.16			7/5з/1в	16	6	00%		3%	,2	3	А.С.	В.В.
	2	Алгебра	Контрольная работа	17	17	4	2,00%	37,00%	1	3	Новрузова	Диденко	
0	2	Физика	Тест	8	8		00%	-	1	4	Зубарева	Новрузова	
	0.05.16			8	8		00%		00%	,3	4	Н.Е.	Ю.А.
	2	Математика	Контрольная работа	8	8		7,5%	12,5%	5	3	Диденко	Новрузова	
	1	Английский язык	Тест	8	8		00%	-	2	3	Диденко	Гусарова	
	4.05.16			8	8		00%		5%	,3	3	О.В.	Л.В.

В 2015/2016 учебном году в школе в 9-х классах обучалось 18/8з учащихся. К выпускным экзаменам за курс основной школы были допущены все 26 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: математика, русский язык; и экзамены по выбору: химия, биология, история, обществознание, география, английский язык, литература.

Сводная таблица результатов экзаменов выпускников 9-х классов
на государственной (итоговой) аттестации
в 2015-2016 учебном году

**Результаты экзамена по русскому языку
за курс основной школы в 9 классах в 2015-2016 учебном году**

Кол-во учащихся, сдававших предмет	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Получили «1» или оценку	Выше годовой	Ниже годовой	% качества	Средний балл
18/83	10	5	3	0	3	4		7,70%	3,9

**Результаты экзамена по математике
за курс основной школы в 9 классах в 2015-2016 учебном году**

Кол-во учащихся, сдававших предмет	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Получили «1» или оценку	Выше годовой	Ниже годовой	% качества	Средний балл
18/83	6	8/83	1	3	7/13	8	3	4,00%	3,9

В 2015 — 2016 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали экзамены по выбору. Наблюдаем следующие результаты:

Кол-во учащихся, сдававших предмет	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Получили «1» или оценку	Выше годовой	Ниже годовой	% качества	Средний балл
Обществознание — 12	0	9	2	1	8	2	2	75,00%	3,6

человек										
Химия — 3 человека	1	2	0	0	2	1	0	100,00%	3	4,
Английский язык — 1 человек	0	1	0	0	1	0	0	100,00%	1	4
География – 8 человек	1	3	4	0	4	0	4	50,00%	5	3,
Литература — 3 человека	0	1	2	0	0	0	3	33,00%	3	3,
Биология — 3 человека	0	0	3	0	3	0	0	0,00%	0	3
Физика — 2 человека	0	0	2	0	0	0	2	0,00%	0	3
История — 4 человека	0	4	0	0	3	1	0	100,00%	1	4
Количество учащихся, сдававших предмет	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Получили «1»	Получили «0»	Всего	Процент качества	Средний балл	Средний балл
Химия — 5 человек	3	1	1	0	4	0	1	80,00%	4	4,
Обществознание — 5 человек	0	4	1	0	4	0	1	80,00%	8	3,

История — 3 человека	0	2	1	0	2	0	1	6,60%	6	3,
Биология — 7 человек	1	3	3	0	1	0	6	7,00%	5	3,

Выводы по итогам ГИА выпускников 9-х классов:

1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах в школе ведется по различным направлениям:

- использование различных возможностей учебного плана;
- изучение нормативной правовой базы;
- проведение репетиционных тестирований по предметам в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;
- коррекционная работа после проведения и анализа работ;
- индивидуальная работа с учащимися.

2. Лучшие результаты на государственной итоговой аттестации показали выпускники 9 а класса.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей.

2. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не выполняя при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Существует четкая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

3. На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

4. Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Достаточно большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

Рекомендации по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2015-2016 учебном году:

1. Проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов на МО, МС, августовском педсовете, общешкольном родительском собрании.

2. Продолжать целенаправленную работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации: в план ВШК на 2016/ 2017 учебный год включить репетиционные тестирования по различным предметам, коррекционные работы

3. Руководителям МО включить в план работы на 2016/2017 учебный год вопросы, связанные с проведением ГИА в 9 классе в новой форме (процедура проведения, критерии оценивания, проверяемые навыки и т.д.), разработать алгоритм подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в новой форме.

4. Учителям-предметникам:

- продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации (в форме ЕГЭ, в новой форме);

- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям;
- систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;

- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение критериального подхода к оценке (т.е. оценивание по критериям и выставление баллов как этого требует новая форма экзаменов).

5. Особое внимание уделить формированию у обучающихся: использования полученных знаний в нестандартных, измененных ситуациях. Для чего более тщательно подходить к отбору задачного материала, направленного на развитие логического и аналитического мышления, внутренних логических связей между отдельными темами и разделами учебного материала; умения аргументировать свою точку зрения, анализировать, приводить примеры по различным вопросам общественной жизни, умению осуществлять анализ

6. Классным руководителям координировать совместную работу учителей – предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ, в новой форме, оперативно решать вопросы по подготовке к ГИА.

7. Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам в течение учебного года.

8. Активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.

9. Активизировать работу психологической и социальной служб по подготовке учащихся к итоговой аттестации, тестированиям, срезам знаний, контрольным работам.

10. Продолжить и расширить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ЕГЭ и ГИА, нормативной базой и результатами диагностических работ.

11. Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам.

Формы контроля, использованные в 2015-2016 учебном году.

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года в следующих классах: 1а,б кл., 5 а,б кл., 7 кл., 9 кл (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе). КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в формы контроля. В ходе контроля определялся уровень ЗУН (срезы, контрольные работы), оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобщ, работа с родителями, проведение родительских собраний.

2. Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам.

3. Обзорный и индивидуальный контроль о состоянии преподавания русского языка, математики, физики, химии, биологии.

4. Предметно-обобщающий контроль проводился для выявления использования современных технологий на уроках в начальной школе.

5. Фронтально-тематический контроль с целью деятельности педколлектива по охране жизни и здоровья учащихся, по работе педагогов с одаренными детьми .

6. Система работы учителей в подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА в 9 классах.

7. Проведение пробных тренировочных работ для учащихся 9 классов по математике и русскому языку в форме ГИА.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы более 90% учителей

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Так же недостатком является слабая организация руководителями творческих групп взаимопосещения уроков своих коллег.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных источников литературы, анализу решения задач, выбору оптимального варианта решения, составлению вопросов по пройденному материалу. При этом мало уделяется внимания умению иллюстрировать урок своими, подобранными примерами, учащиеся не всегда могут составлять планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов; часто самостоятельные работы носят характер репродуктивный и незначительная доля – поисковый.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Спланировать цикл открытых уроков, продумать организацию взаимопосещения.

Основные цели посещения и контроля уроков:

Владение преподавателями организации учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

Использование разнообразной структуры уроков в соответствии с его целями и задачами.

Формирование ЗУН учащихся;

Системное использование учителями-предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;

Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Анализ методической работы

«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Поэтому введение новых образовательных стандартов - это веяние времени.

Для того чтобы обеспечить грамотный переход общеобразовательного учреждения на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в первую очередь надо понять основные отличия стандартов второго поколения от ныне действующих.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.

В условиях введения ФГОС НОО и ООО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в общей системе методической работы 2015/2016 учебном году был организован блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Для педагогов- педагогические советы:

1. «Эффективные механизмы новой общественно-государственной системы воспитания детей на муниципальном уровне: реализация стратегии в 2015-2016 учебном году. Анализ работы школы за 2014-2015 уч.год, план работы на новый учебный год. Готовность учебных кабинетов. Распределение педагогической нагрузки. Режим работы. Утверждение учебных планов, состава аттестационной комиссии»;
2. «Школа – территория безопасности: применение современных технологий для воспитания культуры безопасного поведения школьников»;
3. «Проблемы адаптации учащихся 5-х классов»
4. «Инновационная мобильность педагога как фактор успешной профессиональной деятельности в условиях работы по ФГОС ООО и НОО»
5. «Перевод учащихся в следующий класс. Подготовка и сдача ГИА. Результаты внутришкольного контроля за освоением образовательных программ основного и среднего общего образования 9, 10 классов, допуска к экзаменам»

Также, были проведены родительские собрания по темам:

1. Возрастные особенности пятиклассника. Адаптация учащихся 5 класса при переходе из начальной школы в среднее звено. (4 кл);
2. Роль домашнего задания в самообразовании школьника 7кл
3. Результативность учебы учащихся (1-10 кл);
4. Воспитание детей. Взаимодействие, взаимопонимание в семье, особенности умственного и физического развития детей (1-10 кл);
5. ГИА. (9 кл);
6. Организация свободного времени, летнего отдыха детей (1-8 кл).

Коллектив работал над единой методической темой, которая будет актуально довольно продолжительное время « **Организация инновационной деятельности в условиях ФГОС НОО и ООО»**

Цель – обеспечение условий развития профессиональной компетентности всех педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг.

Задачи:

1. Совершенствование работы по новым образовательным стандартам ООО (5 классы);
2. Совершенствование работы по образовательным стандартам НОО (1-4 классы);
3. Повышение компетентности педагогов основной школы в вопросах формирования универсальных учебных действий, планирования метапредметных и личностных результатов и оценки их достижения;
4. Адаптация основной образовательной программы основного общего образования;
5. Совершенствование работы по предпрофильной подготовке обучающихся, направленной на осознанный выбор профессии;
6. Совершенствование методов преподавания в пользу овладения инновационными технологиями.
7. Создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса.

С целью повышения эффективности в проведении уроков в соответствии с ФГОС, педагоги нашей школы приняли активное участие в прохождении **курсов повышения квалификации и семинарах и программах профессиональной переподготовки.**

Форма	Тема	ФИО педагога	Препод аваемый предмет	Организация
Профессиональная переподготовка (дистанционно)	«Учитель физической культуры в образовательной организации»	Марков Дмитрий Павлович	Физическая культура	АНО ДО Сибирь ДО г. Омск

нно)				
Профессиональная переподготовка (дистанционно)	Менеджмент образования	Еремеева Олеся Андреевна	Заместитель директора по НМР	АНО ДО Сибин ДО г. Омск
Курсы повышения квалификации	«Информационно-образовательная среда музыкального образования школьников в условиях введения ФГОС»	Максимова Наталья Георгиевна	Музыка	ХКИРО
	Менеджер образования		Резерв Заместитель директора по ВР	
Курсы повышения квалификации	«Современные образовательные технологии и актуальные проблемы иноязычного образования в условиях введения ФГОС»	Гусарова Людмила Викторовна	Английский язык	ХКИРО
Курсы повышения квалификации	«Конструирование урока в соответствии с ФГОС»	Шабанова Оксана Анатольевна Поденкова Анжелика Ивановна	Русский язык	ХКИРО
Курсы повышения квалификации	«Коммуникативный аспект речевой культуры. Основы эффективного общения»	Шабанова О.А.	Русский язык	Томский государственный университет
	«Организация образовательной деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС ООО»			ООО «Международные образовательные проекты» г. Санкт-Петербург

	«Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований по предмету литература»			ГАОУ ДПО ЦУМ г. Москва
Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	«Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход»	Ласточкина А.А.	Русский язык	ФГБОУ ВПО «Томский государственный университет»
Всероссийский семинар	«Инновационные технологии, обеспечивающие достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО»	Ласточкина А.А.	Русский язык	Издательство «Учитель»
Вебинар	«Новые формы и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО»	Ласточкина А.А.	Русский язык	Издательство «Учитель»
Вебинар	«Сервис Periscope для эффективной работы учителя»	Поденкова А.И.	Русский язык	ЦДО «Снейл»
Вебинар	«Организация работы в группах в	Поденкова А.И.	Русский язык	ЦДО «Снейл»

	сервисе Thinglink»			
Курсы повышения квалификации	«Подготовка учащихся девяти классов к ГИА»	Диденко А.В.	Математика	ХКИРО
Курсы повышения квалификации	«Конструирование урока в соответствии с ФГОС»	Новрузова Ю.А.	Математика	ХКИРО
Курсы повышения квалификации	«Реализация требований ФГОС. Начальное образование. Достижение планируемых результатов»	Воденикова Г.Н.	Учитель начальных классов	Издательство «Учитель» ХКИРО
	«Оценивание в условиях ФГОС»			
	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ			
Профессиональная переподготовка	«Менеджмент в сфере образования»	Вакалова О.П.	Заместитель директора по УВР	ХКИРО
Курсы повышения квалификации	«Инновационная практика ФГОС НОО: перспективы и точки роста»		Учитель начальных классов	
	«Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ»			
Курсы	«Проектирование	Таскаев	Учитель	Томский

повышения квалификации	ние и реализация современного занятия с младшими школьниками в условиях ФГОС: психолого педагогический подход»	а О.В.	начальных классов	государственный университет
	«Организация получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях»			ХКИРО
Курсы повышения квалификации	«Проектирование и реализация современного занятия с младшими школьниками в условиях ФГОС: психолого педагогический подход»	Сычина Т.К.	Учитель начальных классов	Томский государственный университет
Курсы повышения квалификации	«Реализация требований ФГОС. Начальное образование. Достижение планируемых результатов»	Мирошниченко Т.А.	Учитель начальных классов	Издательство «Учитель»
	«Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих требования ФГОС»			ХКИРО
	«Организация получения образования детьми с ОВЗ и			

	инвалидностью в общеобразовательных организациях»			
Курсы повышения квалификации	«Реализация требований ФГОС. Начальное образование. Достижение планируемых результатов»	Лукашевич О. М.	Учитель начальных классов	Издательство «Учитель»
	«Оценивание в условиях ФГОС»			ХКИРО
Курсы повышения квалификации	«преподавание дисциплин в образовательной области Естествознание»	Харченко Г.Р.	Учитель географии	Издательство «Первое сентября»
				Директор школы
Курсы профессиональной переподготовки	Менеджмент образования			
Курсы повышения квалификации	Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов в условиях реализации ФГОС	Ротова А.С.	Социальный педагог	ХКИРО
Курсы повышения квалификации	Системные изменения преподавания химии и биологии в условиях реализации требования ФГОС	Фельдман А.Г.	Учитель химии и биологии	ХКИРО

Основной целью методической работы стало-методическое сопровождение перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание условий для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через систему непрерывного профессионального развития.

Были определены приоритетные задачи:

- создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы,
- создать методическое обеспечение введения ФГОС основной школы,
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС,

Считаем, что на этапе введения нового ФГОС в образовательный процесс наиболее эффективной формой деятельности педагогов является проект. Именно проект позволяет включить всех учителей в коллективную творческую деятельность по освоению нового.

Методическое сопровождение ФГОС ООО предполагает то, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу самостоятельно организованных групп (творческие, рабочие, по интересам). При этом необходимо отметить, что особо обращается внимание на:

- изучение профессиональных проблем, потребностей педагогов;
- предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно.

Все формы методической работы в нашей школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; коллективные и индивидуальные. Традиционными формами работы в школе являются:

Методические советы, на которых обсуждались вопросы касающиеся: Задачи методической службы на 2015-2016 учебный год. Утверждение плана методической работы на 2015-2016 учебный год; Утверждение программы вариативной части учебного плана. Утверждение программ дополнительного образования, учебных программ, программ индивидуального обучения. Утверждение графика проведения школьных олимпиад, предметных недель, графика контрольных работ. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА. Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации; Утверждение программы элективных курсов. Обсуждение проблем сайта школы. Планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий. Итоги ВШК, проводимого в сентябре (по плану ВШК); Индивидуальная работа с одаренными детьми. Подготовка к проведению Всероссийской олимпиады школьников; Методическое сопровождение работы школы по новым стандартам (ФГОС) Анализ результата участия в Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах, Выполнение учебных программ за 1 полугодие, Итоги ВШК за 1 полугодие (по плану ВШК); Организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам; Анализ проведения предметных недель. Подготовка к итоговой аттестации учащихся, рассмотрение и утверждение материала для проведения промежуточной аттестации, допуска к экзаменам; Анализ выполнения учебных программ за учебный год, Итоги научно-методической работы за год.

Заседания МО нашего образовательного учреждения - МО Учителей физики, математики и информатики, Гуманитарного цикла, Естественно-географического цикла, Начальных классов, Классных руководителей, Английского языка также проходили на высоком уровне и были наполнены достаточно интересными темами. Педагоги делились своими наработками, проблемами и вопросами касающимися ФГОС НОО и ООО;

Диагностика труда учителей проводится на основании диагностических карт труда учителей, в которых указывается, тема самообразования или ОЭР, каким опытом педагог может поделиться, преподаваемый предмет по четвертям, % качества, средний балл, количество учащихся окончивших четверть на положительные, удовлетворительные и неудовлетворительные отметки;

Индивидуальная работа, как одна из форм методической деятельности с педагогами школы, осуществляется в индивидуальном консультировании педагогов и классных руководителей. С целью оказания помощи классному руководителю и учителю - предметнику заместителем директора по НМР;

Аттестация - это двусторонний процесс, который предполагает, с одной стороны, внутренний самоанализ педагогической работы учителя, поставленных целей, результатов их реализации за определенный период, с другой стороны, внешний анализ эксперта этой деятельности. В итоге в ходе аттестации повышается профессиональный уровень учителя и в определенной степени меняется его социальное положение;

Самообразование педагогов – это главный ресурс повышения профессионального мастерства. Начинаящему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе;

Семинары для педагогов играют немаловажную роль, в условиях так как происходит качественный обмен опытом, что позволяет не "отставать от поезда современности" опираясь на изученный опыт коллег;

Открытые уроки в нашей школе проводятся регулярно, педагоги охотно делятся с коллегами внутри коллектива своим мастерством.

1Б Вакалова О.П.	Урок обучения грамоте по теме: «Йотированные гласные»	День открытых дверей
2А Мирошниченко Т.А.	Урок литературного чтения	

	«Пограничный пес Алай»	
2Б Сычина Т.К.	Урок русского языка по теме: «Написание в словах разделительного мягкого знака»	
3А Воденикова Г.Н.	Урок окружающего мира по теме: «Человек-защитник природы»	
3Б Барина Л.И.	Урок математики по теме: «Решение задач»	
4Б Таскаева О.В.	Мастер – класс по технологии «Итальянская паста с соусом из бекона»	
5Б Диденко А.В.	Решение задач с помощью уравнений	МО
9Б Диденко А.В.	Повторительно-обобщающий урок «Решение уравнений»	День открытых дверей
10 Диденко А.В.	Алгебра и начала Анализа Формулы приведения	МО
6Б Новрузова Ю.А.	Отношение.	МО
7Б Новрузова Ю.А.	Прямоугольный треугольник и его свойства	День открытых дверей
10 Зубарева Н.Е.	Повторительно обобщающий урок «Электрическое поле»	МО
6Б Диденко О.В.	«Food and Health»	День открытых дверей
4б, 3А Гусарова Л.В.	«Clothes» «English words»	День открытых дверей МО
5Б Шабанова О.А.	«Позиция и роль» По произведения И.С. Тургенева «Муму»	День открытых дверей
5Б Шабанова О.А.	«Род имен существительных»	МО
10 Шабанова О.А.	«Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе Достоевского «Преступление и наказание»»	День открытых дверей
5а Ласточкина А.А.	«Государственные символы России»	День открытых дверей
5б Гончарова И.Я.	«Древние культуры коренных народов населения ДВ»	День открытых дверей
9Б Поденкова А.И.	«Система подготовки к ОГЭ по русскому языку»	День открытых дверей
8 Поденкова А.И.	«Предложения с вводными словами»	МО

6б Фельдман А.Г.	«Химия вокруг нас»	День открытых дверей
3б Фельдман А.Г.	«Морское дно»	День открытых дверей

Классные руководители, провели, также, открытые внеклассные мероприятия:

3а класс	Воденикова Г.Н.	«Театр живых букв»
10 класс	Шабанова О.А.	«Открытое образование»
8 класс	Гончарова И.Я	«Древние культуры коренных народов Хабаровского края»
6б класс	Ласточкина А.А.	«Великое русское слово»
1б класс	Вакалова О.П.	«Любимый рецепт моей семьи»

Были проведены интересные тематические и с элементами личностно-ориентированного подхода классные часы:

а	Новрузова Ю.А.	«Путешествие в страну темперамента»
А	Т.А. Мирошниченко	«Урок милосердия»
б	Баринова Л.И.	«Путешествие по экологической тропе»
б	Поденкова А.И.	«Чему можно научиться в парке?»
	Гончарова И.Я.	«Край родной, дальневосточный»
а	Фельдман А.Г.	«В родине моя сторонка есть»
б	Зубарева Н.Е.	«Этапы освоения космоса»
б	Бельская Л.А.	«Наша Конституция»
Мероприятия, посвященные 71-ой годовщине Победы		
а	Лукашевич О.М.	«Дети войны»
0	Шабанова О.А.	«Мы помним, мы гордимся»
б	Сычина Т.К.	«По дорогам войны»
	Гончарова И.Я	Встреча с Афганцем

Взаимопосещение уроков также, популярно в нашей школе. Педагоги, которые входят в состав своего МО активно посещают уроки друг у друга;

Предметные недели – считаю самой интересной формой работы, так как во время её проведения, учащиеся совместно с педагогами организуют различные мероприятия, рисуют, решают различные задачи, готовят сообщения, доклады, принимают участие в конкурсах;

Неделя «Английского языка» пошла с конкурсами рисунков, сочинениями на английском языке, лингвистическими играми, КВН и просмотром мультфильмов на английском языке.

Неделя «Физики, математики и информатики» ознаменовалась проведением математического КВНа, игры «Час кода», моделированием биологических процессов, выступлением с сообщениями, а также, посещением выставки физических приборов

Неделя «Русского языка и литературы» прошла с творческими работами, классными часами, читательскими конференциями и участием в международных конкурсах по русскому языку.

Неделя «Начальной школы» прошла традиционно, с играми, загадками, стихами и конкурсами рисунков

Участие учителей в мероприятиях школы, района и края, по прежнему популярны.

Класс. ФИО Классного руководителя	Школьный уровень	Районный уровень	Краевой уровень
3А Воденикова Г.Н.	Туристический слет Фестиваль художественной самостоятельности ко Дню Победы Акция «Посылка солдату»	«Неравно душные сердца»	Конкурс детского творчества «Сохраним природу» «День кита» «День мигрирующих рыб» «Безопасный труд глазами детей» Международная олимпиада «Еж» «Снейл» «Всезнайка»
2А Мирошниченко Т.А.	Туристический слет Фестиваль художественной самостоятельности ко Дню Победы Акция «Посылка солдату»	«Неравно душные сердца»	«День кита» «День мигрирующих рыб» Международная олимпиада «Снейл» «Всезнайка»
4Б Таскаева О.В.	Туристический слет Фестиваль художественной самостоятельности ко Дню Победы Акция «Посылка солдату»	«Неравно душные сердца»	«День кита» «День мигрирующих рыб» Международная олимпиада «Снейл»
1А Лукашевич О.М.	Туристический слет Фестиваль художественной самостоятельности ко Дню Победы Акция «Посылка солдату»	«Неравно душные сердца»	«День кита» «День мигрирующих рыб» Международная олимпиада «Снейл»
1Б Вакалова О.П.	Туристический слет Фестиваль художественной самостоятельности ко Дню Победы Акция «Посылка солдату»	«Неравно душные сердца»	Конкурс детского творчества «Сохраним природу» «День кита» «День мигрирующих рыб»

				«Безопасный труд глазами детей» «Герб семьи» «Здоровое питание» Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»
	2Б Сычина Т.К.	Туристический слет Фестиваль художественной самодельности ко Дню Победы Акция «Посылка солдату»	«Неравно душные сердца»	Международная олимпиада «Снейл», «Юный предприниматель»
	7А Новрузова Ю.А.	Туристический слет Фестиваль художественной самодельности ко Дню Победы Акция «Посылка солдату» школьная научно-практическая конференция	«Неравно душные сердца» Районная научно- практическая конференци	Краевой конкурс «Твой индекс здоровья»
	7Б Бельская Л.А.	Туристический слет Фестиваль художественной самодельности ко Дню Победы Акция «Посылка солдату»	«Пожарн ая безопасн ость» конкурс рисунков	
	8 Гончарова И.Я	Туристический слет Фестиваль художественной самодельности ко Дню Победы Акция «Посылка солдату» школьная научно-практическая конференция	Краеведч еская игра «Мои музейные открытия»	
	9А Ротова А.С.	Туристический слет Фестиваль художественной самодельности ко Дню Победы Акция «Посылка солдату»		
	9Б Поденкова А.И.	Туристический слет Фестиваль художественной самодельности ко Дню Победы Акция «Посылка солдату» Конкурс сочинений «Солдатами не рождаются»		
	10 Шабанова О.А.	Туристический слет Фестиваль художественной	«Акция посвященная	

		<p>самодетельности ко Дню Победы Акция «Посылка солдату» «День благодарности» Конкурс сочинений «Солдатами не рождаются» школьная научно-практическая конференция</p>	<p>борьбе со СПИДом»</p>	
5А Гусарова Л.В.	<p>Туристический слет Фестиваль художественной самодеятельности ко Дню Победы Акция «Посылка солдату»</p>			<p>Международный дистанционный конкурс «Олимпис»</p>
6А Фельдман А.Г.	<p>Туристический слет Фестиваль художественной самодеятельности ко Дню Победы Акция «Посылка солдату» школьная научно-практическая конференция</p>	<p>Акция «Позвони тебе помогут» Районная научно-практическая конференции Районная акция «Чистый мир»</p>		
3Б Барина Л.И.	<p>Туристический слет Фестиваль художественной самодеятельности ко Дню Победы Акция «Посылка солдату»</p>	<p>«Неравнодушные сердца»</p>		<p>«День кита» «День мигрирующих рыб»</p>
5Б Зубарева Н.Е.	<p>Туристический слет Фестиваль художественной самодеятельности ко Дню Победы Акция «Посылка солдату» школьная научно-практическая конференция</p>	<p>«Позвони тебе помогут» Районная научно-практическая конференции</p>		
6Б Ласточкина А.А.	<p>Туристический слет Фестиваль художественной самодеятельности ко Дню Победы Акция «Посылка солдату» Викторина ко Дню Славянской письменности школьная научно-практическая конференция</p>	<p>«Позвони тебе помогут»</p>		<p>«День мигрирующих рыб»</p>

4А Марков Д.П.	Туристический слет		
о О.В. Диденк	школьная научно-практическая конференция		Международный дистанционный конкурс «Олимпис»
В.В. Эскаева	Конкурсы рисунков по ЗОЖ	Экологическая акция «Помоги зимующим птицам»	

Школьное научное общество «Надежда» и работа с одаренными детьми

Работа в научном обществе позволяет совершенствовать эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков, прививает школьникам вкус к исследованию, предполагает активное участие школьников в исследовательской деятельности по выбранному профилю с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала. Для более эффективной амплификации, в 2000 году, в МКОУ СОШ с. Сергеевка было создано УНИО «Надежда».

УНИО «Надежда» призвано решать следующие задачи:

1. Формирование практических умений научно-исследовательской работы;
2. Воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры;
3. Обучение углубленному ведению научно-исследовательской деятельности;
4. Активное включение в процесс самообразования и саморазвития;
5. Воспитание творческой личности.

Основные направления работы:

1. Естественнонаучное;
2. Гуманитарное;
3. Физико-математическое;
4. Общее.

Участие в УНИО «Надежда» способствует расширению кругозора учащихся, развитию их творческих способностей, помогает выявить особо одаренных детей и реализовать их индивидуальные творческие запросы. В конечном итоге, всё это развивает ребёнка как личность, становится благодатной почвой для возникновения у него серьёзного интереса к научным исследованиям и началом профессиональной деятельности.

Количество детей в объединении – до 25 человек с 1 по 11 классы (набор свободный, по желанию детей). Такой возрастной состав требует определенного деления на группы, т.к. невозможно, на одном уровне работать с учащимися 1 кл. и 10кл, поэтому участники группы делятся на младшее звено(1-4кл.), среднее(5-8) и старшее(9-10).

Научно-исследовательская работа позволяет каждому школьнику испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих талантов-дарований. Дело педагога – создать и поддерживать творческую атмосферу в этой работе. Итогом проведенной научно исследовательской деятельности, стала **Школьная научно практическая конференция, на которой в качестве гостей, вновь присутствовали студенты из Педагогического института ТОГУ.**

Ребята представили на конференции следующие работы:

Первая секция возрастная категория 5-8 классы

- 1 место Истратова Лиза «Современные литературные премии России сегодня» Рук. Ласточкина А.А.
- 2 место Истратова Лиза и Черников Иван «Математика и литература: Точки соприкосновения» Рук. Новрузова Ю.А.
- 3 место Дубинина Дарья и Смолянец Максим «Магия чисел» Рук. Новрузова Ю.А.

Возрастная категория 9-10 классы

1 место Ильминская Алина «Способы речевого воздействия в рекламе» рук. Шабанова О.А.

2 место Шабанова Анна «Проблема межкультурной коммуникации» рук. Шабанова О.А.

3 место Подоляко Мария «Барьеры в общении» рук. Шабанова О.А.

Вторая секция

1 место Сало Кристина «Пионерское движение» рук. Гончарова И.Я.

2 место Дубинина Дарья и Черников Иван «Осторожно, говорящая одежда!» рук. Диденко О.В.

3 место Липовская Елизавета «Выращивание кристаллов поваренной соли» рук. Фельдман А.Г.

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

- Положительная мотивация растет;
- Большинство педагогов расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
- Повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий;
- Создана действующая нормативно-правовая база по внедрению ФГОС.

Образовательные стандарты второго поколения предусматривают новые подходы к системе оценивания обучающихся.

Для организации мониторинга сформированной как предметных, так и универсальных учебных действий и учителям и администраторам необходимо иметь полное представление о содержании оценки, общих подходах к определению уровня освоения учебного материала, особенностях используемых заданий. По результатам устного опроса учителей, самообследования школы выяснилось, что, несмотря на значительную подготовительную работу к введению ФГОС: участие в эксперименте по модернизации структуры и содержания общего образования, курсовую переподготовку, вопросы формирования и оценки УУД, порядок написания рабочих программ являются для некоторых педагогов наиболее сложным.

Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, на что были ориентированы стандарты 1 поколения, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: метапредметные и предметные стандартные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения. Особое место, среди них, занимают итоговые предметные и комплексные проверочные работы.

Также, ребята активно принимают участие во Всероссийском олимпиадном движении.

Предметы	Школьный этап	Муниципальный этап		
		Кол-во учащихся принявших участие в олимпиаде (в скобках - % от общего количества учащихся 9-11 классов)	Кол-во общеобразовательных учреждений принявших участие в данной олимпиаде (в скобках - % от общего количества основных, средних общеобразовательных школ)	В том числе кол-во школ, чьи учащиеся стали победителями и призерами (указать категорию: победитель, призер)
Русский язык	34	4 (0,68%)	1	
Литература	26	5 (0,54%)	1	

Английский	21			
Немецкий				
Французский				
Математика	18	5 (0,54%)	1	
Информатика и ИКТ				
Физика	5			
Химия	14			
Биология				
Экология				
География	36	5 (0,54%)	1	
Экономика				
Астрономия				
История	13	5 (0,54%)	1	
Обществознание	6	4 (0,68%)	1	Сало Кристина - 3м призер Пелипенко Влада- 3м призер
МХК	7	2(0,73%)	1	
Основы безопасности жизнедеятельности				
Технология				
Физическая культура				
Итого	186	30 (10,1%)	1	2 чел

Выводы по итогам этого учебного года:

- опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;

- наблюдения за пятиклассниками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

- наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

Школьная газета

В нашей школе работает кружок «Радуга», руководитель Ротова Александра Сергеевна. Главным продуктом результата деятельности кружка является школьная газета. У ребят есть своя открытая группа в социальной сети «Вконтакте».

Всероссийская образовательная среда Дневник. ру.

В этом году, на основании подписанных соглашений с родителями, были активированы учащиеся первых классов школы. Классные руководители организуют группы, форумы, конкурсы, учителя – предметники «выдают» домашние задания (электронные журналы ведутся во всех классах), выставляют оценки, но многие родители первоклассников, еще не осознают значимость этой ИС, хотя были даны доступные разъяснения.

Учащиеся старшей школы продолжили работу по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку, литературе с использованием образовательной среды Дневник.ру. На данный момент, внесено в базу ОУ — 250 учеников, зарегистрированы и работают 30 педагогов в т.ч. 3 администратора; также, зарегистрированы — 57 родителей.

Дистанционное образование. В этом году, учителя помимо проведения он-лайн и оф-лайн уроков и проверки домашних заданий участвуют в семинарах, вебинарах и открытых мероприятиях, организованных для родителей детей.

Информатизация в управленческой деятельности. Вся отчетность по школе оформляется на компьютере. После подключения компьютеров к локальной сети учреждению в каждом классе планируется полный переход на документооборот и обмен данными между учителями и администрацией с использованием сети школы.

Сайт школы.

Адрес сайта: <http://www.sergeevka.ipk.ru>. Сайт оформлен в соответствии с требованиями Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети интернет.

Предпрофильная подготовка

В целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе в 2015-2016 учебном году продолжилась работа по организации предпрофильной подготовки школьников. Цель: формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Исходя из предпочтения учащихся, были разработаны и утверждены программы элективных курсов. Учащимся было предложены следующие элективные курсы:

9 класс

Алгебра – «Для тех кто хочет больше знать»

Русский язык – «ГИА: курс подготовки к экзамену по русскому языку»

Задачи на новый учебный год:

1. Организовать:

- компетентностно - ориентированный образовательный процесс в системе предпрофильной подготовки ;
- информационную поддержку через Интернет-ресурсы (программное обеспечение);
- изучение и выявление профессиональных потребностей обучающихся;

- мониторинг развития состояния и результативности предпрофильного обучения;

Учителям – предметникам усилить личностно-ориентированную направленность обучения, вести непрерывную работу по повышению качества образования уч-ся.

2. Классным руководителям классов предпрофильного обучения ориентировать внеклассную работу на развитие образовательных потребностей учащихся.

3. Создать условия в школе для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.

4. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями.

5. Осуществлять информационную работу с родителями учащихся по выбору.

Общие выводы:

Главное в методической работе – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, настоящий повседневный характер

Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Рекомендации:

- педагогическому коллективу продолжить работать над методической темой «Развитие творческого потенциала учителей и учащихся»
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока, самоанализ урока, самоконтроль своей деятельности, работа над темой самообразования, применение новых технологий и их элементов.
- увеличить число предметных недель и повысить их роль в развитии интереса к предмету.
- более тщательно вести работу по освоению, внедрению, обобщению передового опыта.

Задачи на 2016-2017 учебный год

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.
2. Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.
3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их психического и физического развития.
4. Изучать и внедрять новые педагогические технологии.
5. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
6. Совершенствовать методический уровень учителей в реализации разноуровневого обучения школьников.
7. Разнообразить формы методической работы.
8. Проводить работу по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формировать у них высокие моральные качества.
9. Совершенствовать работу по преемственности между первой ступенью обучения и средним звеном.

Анализ деятельности психологической службы.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель работы психологического сопровождения: *профилактика и устранение школьной дезадаптации, создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, формирование личности и индивидуальности каждого учащегося.*

Задачи:

- определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению во второй половине года и выявление причин затрудняющих этот процесс;
- проведение психологического исследования в 5-ом классе с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;
- проведение психологического исследования среди учащихся 9-х классов с целью определения их профессионального ориентирования;
- ППС подготовки и сдачи ГИА. Программа «Повышения стрессоустойчивости выпускников на этапе итоговой аттестации»
- продолжения изучения проблем-потребностей учащихся, педагогов, родителей, администрации на оказание психологической помощи с целью создания оптимальных условий для всех участников образовательного пространства.

Данные задачи решались по четырем направлениям: просветительская, профилактическая, диагностическая и коррекционная.

Диагностическая работа включала:

1. определения уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1-го класса (второе полугодие);
2. диагностика психоэмоционального состояния учащихся
3. определение уровня готовности 4 классов к школьному обучению при переходе в среднее звено.
4. проведение профориентированного тестирования среди учащихся 8-х классов, с целью помощи им в выборе будущей профессии;
5. проведение диагностического исследования стрессоустойчивости выпускников на этапе итоговой аттестации

Развивающая работа проводилась в форме специально организованных занятий.

1. индивидуальных по запросу кл. руководителей, педсовета.
2. Программы по коррекции личностных особенностей составлялись с учетом индивидуальных проблем и возрастных особенностей каждого учащегося.
3. Программы групповых занятий по устранению школьной дезадаптации среди учащихся 5-х 1-х классов.

Просветительская работа .

Проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей, учащихся, с целью определения проблемы, выхода на нее и способов ее решение.

Профилактическая работа

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения

Проводились занятия проблеме дезадаптации в 1-ом классе в 5-ом классе ; по профилактики стресса перед экзаменами в 9-х классах ; в 5-х классах на сплочение коллектива.

Целью этих занятий было развитие познавательной деятельности и активности учащихся, повышение учебной мотивационной деятельности, помощь в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях. Формировать адекватную самооценку, эмоциональную стабильность, сплоченность в группе, коллективе.

Программы составлялись на базе, как имеющихся методических пособий, так и приобретенных по мере необходимости при подготовке к проведению занятий: «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», «Настольная книга практического психолога» и т.д.

1. Проведение диагностического минимума, в первых классах с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года); определения уровня адаптации к школьному обучению учащихся **1-х классов** (вторая четверть, конец года).

Цель и задачи обследования:

- определение уровня школьной адаптации
- ранняя диагностика симптомов дезадаптации и факторов риска.
- выявление групп школьников, испытывающих трудности в обучении, общении, в усвоении школьных правил
- предупреждение и преодоление дезадаптации.

Используемые методики:

• Уровень школьной адаптации и учебной мотивации Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера);

- Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман);
- Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже);
- методика «Лесенка»
- Тест О.А. Ореховой «Домики»

Анализ результатов диагностических обследований:

По результатам обследования первых классов были получены следующие данные:

Количество первых классов - 2.

Количество учащихся в первых классах – 41.

Количество обследованных –40.

Пара метры	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Количество Человек	Количество человек	Количество человек
Внимание	18	15	7
Память	19	16	5
Мышление	18	16	6
Мотивация	19	17	4
Тревожность	7	15	18

Адап тация	24	10	6
---------------	----	----	---

Результаты диагностики обсуждались с классными руководителями. По итогам диагностики были выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе. Была сформирована группа и составлено расписание для индивидуальных занятий.

2. Диагностика уровня школьной тревожности на этапе перехода из начальной школы в среднее звено **в 5-х классах** проводилась по следующим методикам:

- Мотивация по анкете Лускановой
- Тест тревожности Филлипса

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки учащихся 5 класса в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Задачи: 1. Создание условий для успешной адаптации.

2. Повышение уровня психологической готовности к обучению, познавательному развитию.

3. Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным возможностям и потребностям учеников.

Анализ результатов диагностических обследований:

По результатам обследования первых классов были получены следующие данные:

Количество первых классов - 2.

Количество учащихся в первых классах – 29.

Количество обследованных – 29.

На основании полученных данных диагностики были сделаны выводы об уровне адаптации пятиклассников на начало года.

	Мотивация, %					
	Учебная		Внеучебная		Низкая (дезадаптация)	
	Нач ло года	Кон ец года	Нач ло года	Кон ец года	Нач ло года	Кон ец года
А	28	58	40	34	32	15
Б	27	64	27	33	47	21

	Тревожность, %					
	Нормальная		Повышенная		Высокая	
	Нач ло года	Кон ец года	Нач ло года	Кон ец года	Нач ло года	Кон ец года
А	70	74	17	10	13	5
Б	65	80	35	12	38	6

	Адаптация, %		
	Ус	С	Низк

	пешная	редняя	ая
А	37	4	22
Б	22	6	11

На основании полученных данных были проведены консультации с классными руководителями, родителями и учениками. Составлены рекомендации.

2.Диагностика психоэмоционального состояния учащихся

Результаты исследования по тесту школьной тревожности Филлипса

Общая тревожность

ая	нормальн	повышен	высокая
	74%	22%	4%

Факторы тревожности

Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Страх самовыражения	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
30%	37%	56%	22%	15%	4%	11%

Результаты исследования по методикам «Шкала тревожности» и опроснику К. Леонгарда

Уровень тревожности	Уровень различных видов тревожности, баллы в %				
	класс	общая	школьная	самооценочная	межличностная
1. Нормальная		86 76 74	97 87 80	77 78 86	92 95 99
2. Несколько повышенная		11 18 16	3 13 9	13 15 9	5 4 1

3. Высокий		3 6 9	0 0 1	6 3 3	3 1 0
4. Очень высокий	7	0 0 1	0 0 0	4 3 2	0 0 0
5. «Чрезмерное спокойствие»		0 0 0	0 0 0	1 1 0	0 0 0

После обработки полученных данных, учащихся группы риска выявлено не было. С тревожными от природы детьми и учащимися склонных к проявлению повышенной тревожности в срезовых ситуациях, таких как экзаменационные испытания, была определена и проведена индивидуальная работа, а также общая групповая профилактическая работа по предупреждению стрессовых ситуаций.

3. Проведение профориентированного тестирования среди учащихся 8 класса:

Для исследования профессиональной направленности были использованы следующие методики:

- Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л. А. Йовайши)
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов).

Результаты диагностики учеников 8 класса

Профориентация по тесту Йовайши

Работа с людьми	Исследовательская деятельность	планово-экономические виды деятельности	экстремальные виды деятельности	эстетические виды деятельности	Практическая деятельность
66%	5%	20%	3%	4%	2%

Профориентация по тесту ДДО

Человек-человек	Человек-техника	Человек-природа	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ
72%	5%	7%	10%	6%

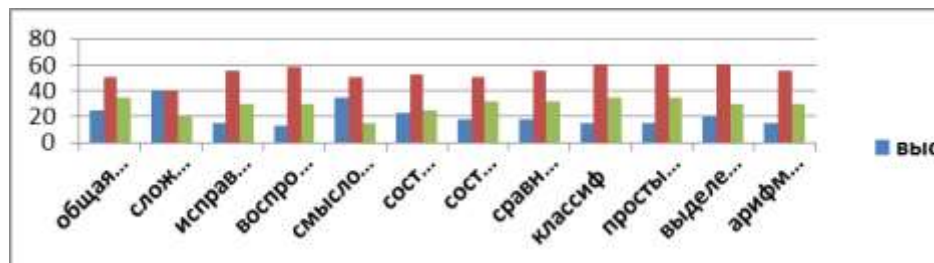
4. Изучение степени социально-психологической готовности детей к обучению в среднем звене.

В 2015-2016 учебном году проводилось психологического тестирования учащихся 4-х классов с целью определения интеллектуальной и психологической готовности при переходе из начальной школы в основную.

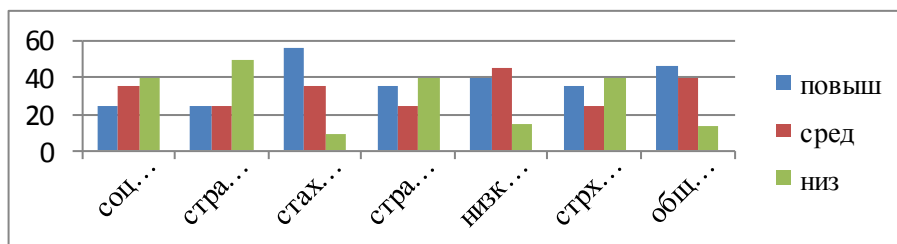
Методы исследования:

1. Диагностика уровня интеллектуального развития
2. Уровень тревожности Филлипса
3. Мотивация Лускановой.

Уровень интеллектуального развития 4-х классов



Уровень тревожности Филлипса



	Мотивация, %					
	Учебная		Внеучебная		Низкая (дезадаптация)	
	Нача ло года	Кон ец года	Нача ло года	Кон ец года	Нача ло года	Кон ец года
Б	57	74	27	22	23	1

Из результата тестирования интеллектуальных способностей 4-х классов видно что основные трудности вызвали задания:

- на выявление круга представлений ребенка об окружающем мире, умения рассуждать и обосновывать свои выводы;
- на изучение внимательности, на изучение внимательности, сформированности функции контроля;
- на определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти;
- на оценку способности к речевому синтезу способности к установлению смысловых логических связей;
- на исключение лишнего понятия;
- задания на сравнение понятий

По результатам тестирования уровня тревожности можно сделать выводы о повышенном уровне общей и школьной — т. е. об общем состоянии детей, связанное с различными формами включения в жизнь школы. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

5. Сравнительная таблица сводных среднестатистических значений показателей, полученных в экспериментальной группе до и после тренинговых занятий по программе «Повышение стрессоустойчивости выпускников на этапе итоговой аттестации»

В исследовании принимали участие 9 а класс-12 человек (15-16 лет);
9б класс-14 человек (15-16 лет)

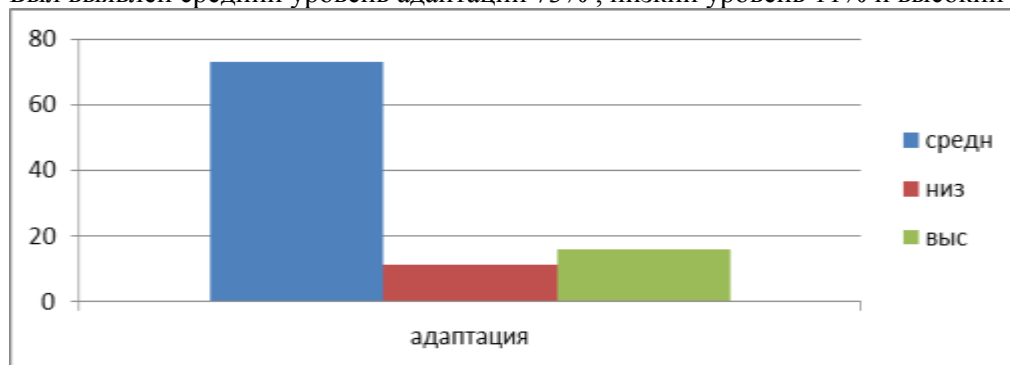
№ п/п	Показатели	Класс 9 а До/после	Класс 9 б До/после
1	Стрессоустойчивость	6 чел (низ. уровень)/на 20%(выше)	5 чел (низ.уровень)/на 21% (выше)
2	Тревожность	5 чел (выс. уровень)/на 25%(ниже)	9чел (выс.уровень)/на 20%(ниже)
3	Самооценка	7 чел (низ. уровень)/у 6 чел.(выше) на 15%	5 чел (низ. уровень)/у 5 чел.(выше) на 15%
4	Самоконтроль	7 чел (низ.уровень)/ на 35%(выше)	9 чел (низ.уровень)/на 25%(выше)
5	Внутреннее напряжение	8 чел (повыш.уровень)/на 20% (ниже)	5 чел (повыш.уровень)/на20%(ниже)

Эффективность тренинга была доказана в 65% случаев.

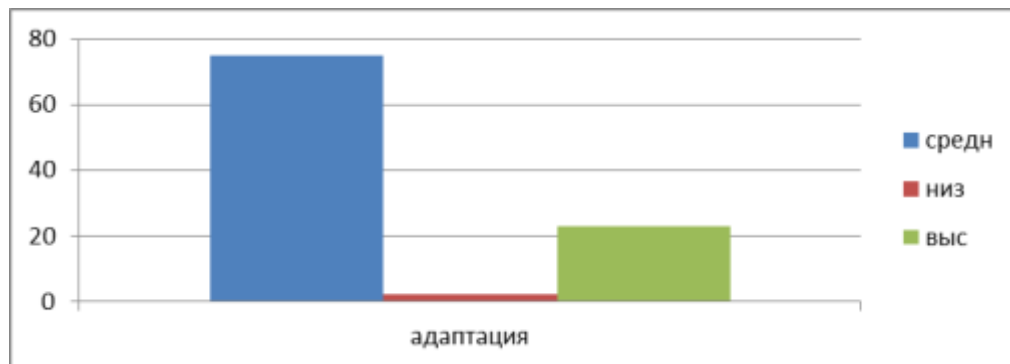
6. Развивающие занятия с детьми 1 «А» и 1 «Б» классов, испытывающих трудности в адаптации.

В октябре-ноябре диагностический этап прошли 40 детей. Посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями.

Был выявлен средний уровень адаптации 73% , низкий уровень 11% и высокий 16%

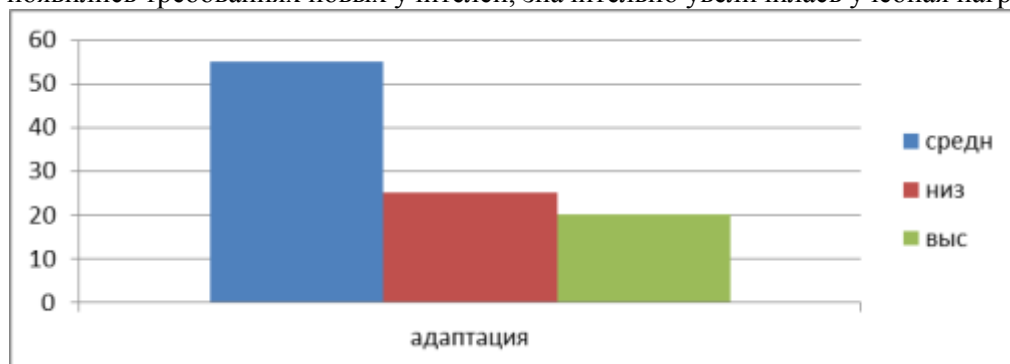


Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) Проводились занятия с играми, сказкотерапией. Это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников (диаграмма).



В 1-х классах была выявлена группа из 7 человек испытывающих проблемы в усвоении учебного материала. В итоге занятий отмечено незначительное повышение уровня учебной мотивации. Требуются дополнительные коррекционно- развивающие занятия. Эта категория детей представлена на рассмотрение районной ПМПК для дальнейшего определения учебной программы.

Проведена работа по улучшению адаптации учащихся 5-х класса : анкетирование пятиклассников, беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Трудности возникли у 25% учащихся имеющих средние и слабые учебные результаты, так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появились требования новых учителей, значительно увеличилась учебная нагрузка.



По проблеме дизадаптации были проведены индивидуальные консультации с детьми и даны рекомендации учителям и родителям . Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в 5 классе сократилось число конфликтов между учениками классов.

В таблице представлены некоторые программы развивающего направления.

Название программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
Тренинг на сплочение коллектива	5 «А»,	29	5

.	«Конфликт неэффективное общение»	«Б» класс		
.	Занятия по программе автора Н. П. Слободяник «Я учусь владеть собой».	1-е классы	41	3 4

Групповая развивающая, тренинговая работа.

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в 5-х классах сократилось число конфликтов между учениками классов. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Экспертная работа.

В течение года принимала участие во всех совещаниях педагогического коллектива и административных.

Также принимала участие в плановых и вне плановых ПМПк.

Организационно-методическая работа.

С целью повышения профессионального уровня принимала участие в научно-методических мероприятиях по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

Кабинет пополняется всегда по мере необходимости материалом, необходимым для занятий по психологии и коррекционно-развивающих занятий. Анализом научной и практической литературы занимаюсь постоянно, потому-что без этого невозможно идти в ногу со временем. Создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей и нравственного потенциала каждого школьника.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы, большинство определенных на начало года задач, выполнено. Работа школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Анализ работы социального педагога

№ п /п	МЕРОПРИЯТИЕ	Сроки	Исполнители
1	Изучение микросоциума учащихся с последующим составлением социального паспорта школы и классов	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
2	Обновление базы данных		Социальный педагог

3	Обновление базы данных по семьям «группы социального риска» - 13 учащихся «группы риска»	Май-июнь сентябрь	Социальный педагог
4	Обследование условий проживания и воспитания опекаемых детей – 15 опекаемых		Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
5	Подготовка отчетов о выполнении ФЗ «Об образовании»		Зам. директора по ВР Социальный педагог
6	Контроль за посещаемостью учащихся	В течение года	Администрация Классные руководители
7	Корректировка списков детей состоящих на ВШУ (11 учащихся) и ПДН ОМВД по Хабаровскому району (1 учащийся)	В течение года	Социальный педагог
8	Организация деятельности совета профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся (проведено 5 заседаний Совета Профилактики)	По плану	социальный педагог
9	Постановка на льготное питание учащихся из многодетных и малоимущих семей (46 льготников)		Социальный педагог, классные руководители
10	Обеспечение проездными билетами учащихся, приезжих с других сел (54 учащихся)	Каждый месяц	Социальный педагог
11	Утверждение документации по подвозу учащихся	Сентябрь	Социальный педагог
12	Выявление трудностей в работе классных руководителей с учащимися и их семьями	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог
13	Посещение на дому семей, находящихся в социально-опасном положении) – 6 рейдов		Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
14	Организация методической помощи классным руководителям в работе с «проблемными» детьми		По мере необходимости

			Педагог-психолог
5	1	Организация занятости учащихся в период каникул	График каникул
6	1	Оказание индивидуальной помощи семьям, находящимся в трудном социальном положении	В течение года
7	1	Посещение уроков в классах с «проблемными» обучающимися (посещено 7 уроков)	По мере необходимости
8	1	Организация индивидуальной работы с обучающимися и родителями	В течение года
9	1	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь
0	2	Классные родительские собрания (посещено 2 собрания)	
1	2	Заседания КДН при администрации с. Сергеевка (1 заседание – 01.12.2015)	В течение года
2	2	Подготовка списков в военкомат на детей 1999-2000 года рождения	Сентябрь, май
3	2	Проведение акции «Мой выбор здоровье!» анкетирование, спортивные мероприятия совместно с учителем физической культуры	Ноябрь, февраль
4	2	Организация сборов допризывной молодежи – подготовка по основам военной службы (10 класс)	Май
5	2	Проведение анкетирования по выявлению положительных и отрицательных тенденций в организации школьного питания. сдана справка по результатам анкетирования Скрупской Г.Е.	Май

Анализ деятельности библиотечной службы

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

I. Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки – 10 370 экз.

Из них:

художественная литература – 6 225 экз.;

**справочная литература – 68 экз,
учебная литература - 4 077 экз**

Ежегодно библиотечный фонд пополняется энциклопедическими изданиями, новыми справочниками и словарями, которые пользуются большой популярностью у учеников, справочники по различным предметам, много словарей русского языка и другие издания.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 10 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2016-2017 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

На сайте школы размещен «Перечень учебников на 2016-2017 учебный год». В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Воспитательная работа

В 2015 – 2016 учебном году основной целью воспитательной системы МКОУ СОШ с. Сергеевка было:

- создание условий для развития социально-адаптивной, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи воспитательной работы школы отражали общие подходы и были направлены на:

- 1) воспитание любви к родной школе, району, краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- 2) формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- 3) развитие творческих способностей;
- 4) формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- 5) формирование стремления жить по эстетическим, нравственно-этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости, видения прекрасного;
- 6) формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

В 2015 – 2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

1. План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- интеллектуальное;
- гражданско-правовое;
- военно-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-эстетическое;
- экологическое;
- духовное – нравственное;
- досуговое;
- трудовое;
- работа с педагогическим коллективом;
- сотрудничество с родителями;
- профилактика правонарушений;
- работа с органами ученического самоуправления.

Всего в этом учебном году в школе было 16 классных коллективов. Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. В этом учебном году хорошую активность проявили все классные руководители: Мирошниченко Т.А.; Сычина Т.К.; Воденикова Г.Н.; Барина Л.И.; Таскаева О.В.; Лукашевич О.М.; Вакалова О.П.; Фельдман А.Г.; Ласточкина А.А.; Новрузова Ю.А.; Гончарова И.Я.; Ротова А.С.; Поденкова А.И.; Шабанова О.А.; Гусарова Л.В.; Зубарева Н.Е. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного, районного и краевого уровня.

2. Воспитательная работа классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

- а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями; б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год;
- в) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;
- г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;
- д) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и все же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности.

3. Работа с родителями.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, но не реже 1 собрания в четверть, общешкольные педагогические всеобучи проводятся ежемесячно. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует

родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей учащихся по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками и педагогом-психологом. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

4. Управляющий совет школы.

В 2015-2016 учебном году, Управляющий совет школы провёл четыре заседания.

Свою работу Управляющий совет начал с утверждения состава Совета на текущий учебный год (сентябрь). Были определены приоритетные направления деятельности в МКОУ СОШ с. Сергеевка на 2015-2016 учебный год. Членами Управляющего совета был рассмотрен и утвержден план на текущий учебный год и были определены основные роли родительских комитетов в образовательном пространстве школы и функций Управляющего совета.

На втором заседании Совета (ноябрь) обсуждались вопросы о работе школьной столовой и состоянии материально-технической базы школы.

Третье заседание Совета (февраль) было посвящено подведению итогов работы школы за первое полугодие 2015-2016 учебного года.

На четвёртом заседании Управляющего совета (май) был рассмотрен вопрос о показателях оценки качества образования. Рассмотрен отчёт подкомиссий по результатам деятельности за год.

В течение учебного года члены Управляющего совета принимали активное участие в жизни школы. Принято решение о необходимости посещения асоциальных семей в помощь классному руководителю. Управляющий совет принял участие в решении ряда приоритетных вопросов по организации работы школы. На заседании Совета был представлен отчёт директора школы Харченко Г.Р. о финансово – экономической деятельности за 2015 – 2016 учебный год.

В новом 2016-2017 учебном году планируется уделить особое внимание в работе Управляющего Совета таким направлениям, как укрепление материально – технической базы школы, организация досуговой деятельности учащихся школы.

5. Школьное ученическое самоуправление школы.

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа в детском объединении «Радужная страна» была направлена на решение следующей цели и задач:

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- становление гармонично развитого гражданина России в эстетических, нравственных, культурных и физических отношениях;
- освоение духовных традиций своего народа;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- активизация работы классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях.

На базе МКОУ СОШ с. Сергеевка школьное ученическое самоуправление «Радужная страна» осуществляет свою деятельность с 2007 года, которая включает в себя детские объединения с 1 по 10 класс. Детские объединения необходимы детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

В школе налажена работа ученического самоуправления. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Смысл ученического самоуправления заключается не в правлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Высший орган ученического самоуправления – Ученическая конференция, которая проводится 4 раза в год. Исполнительным и координирующим органом является Школьное Правительство, сформированное на выборной основе из учащихся 8-9 классов, во главе которого стоит Президент – Степанова Полина. Заседания Правительства проводятся не реже 1 раза в месяц.

На базе детского объединения «Радужная страна» проводилась учёба актива школы по программе «Я-Лидер», где при взаимодействии с учащимися

учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, создаются условия для активизации творческой деятельности учащихся во внеурочное время. За год было проведено 10 заседаний Школьного Правительства и Большого Совета (координирующего органа в детском объединение «Радужная страна»). Все заседания запротоколированы. Были рассмотрены темы: выборы президента, актива, распределение поручений, утверждение плана, заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и неудачи.

Воспитание детей в детском объединении «Радужная страна» строится по следующему направлению «Я – Лидер». Их основной принцип отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

6. Учебно-познавательное направление.

В ходе данного направления еженедельно проводились тематические классные часы: «Права и обязанности детей», «Я и моя семья», «Конституция РФ»; общешкольные родительские собрания по тематике: «Семья и школа-экология души», «Семья и школа-территория безопасности». В рамках предметных недель проводились викторины и олимпиады. Наши ребята с 1 по 10 классы в 2015 – 2016 учебном году уже по сложившейся традиции приняли участие во Всероссийском конкурсе «Снейл», «Русский медвежонок», игра «Математический бой», «Ёж-2015», международный конкурс «Занимательное языкознание», «Международная олимпиада по рисованию». Учащиеся 9б класса под руководством Поденковой А.И., учителя русского языка и литературу принимали участие в сетевом проекте «Эмпоронимы вокруг нас», за что были награждены грамотами и дипломами.

7. Гражданско-патриотическое воспитание-

одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

Традиционно в школе в феврале месяце проводится месячник, посвященный Защитникам Отечества, и проходит он под общим девизом «Служу Отечеству!».

В честь Защитников Отечества в школе были проведены спортивные соревнования: «А ну-ка, парни!», игры «Веселые старты». Ежегодно ребята активно принимают участие в районной акции «Посылка солдату».

В феврале 2016 года военно-патриотическое объединение «Витязи», приняли участие в районном смотре строя и песни «Честь и верность во славу Отечества!».

В апреле 2016 года, прошел фестиваль детского творчества «Ты живи, моя Россия! Славься, русская земля». На районный фестиваль было отобрано 3 номера.

В конце учебного года были подведены итоги всей работы и на общешкольной линейке победители получили грамоты.

8. Дополнительное образование.

В системе единого воспитательного образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 8 кружков – 120 уч-ся и 4 секции - 55 уч-ся.

Учащиеся, посещающие спортивную секцию под руководством учителя физической культуры Маркова Д.В., принимали участие в школьных и районных мероприятиях. Ребята занимали призовые места за, что были награждены медалями и дипломами.

Кружок художественно-эстетического направления «Волшебный квиллинг», под руководством учителя технологии Белик О.В., организовали на день открытых дверей школы выставку, в которой были представлены работы учащихся школы, выставку могли посетить все желающие, в том числе родители учеников.

Ребята, посещавшие кружок «Весёлые нотки», под руководством учителя музыки Максимовой Н.Г., были задействованы во всех школьных праздниках и концертах.

«Живой мир», кружок эколого-биологической направленности под руководством социального-педагога Ротовой Александры Сергеевны, активно приняли участие в районной акции «Дни зимующих птиц».

Школьное печатное издание «Радуга», которое осуществляет свою деятельность уже не один год, ежемесячно публикует самые интересные новости, которые происходят в школьной жизни учащихся. Основной состав редакции школьного печатного издания «Радуга», это учащиеся среднего и старшего звена.

9. Летний отдых и оздоровление.

С 1 июня по 22 июня 2016 года (1 смена) при школе работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Посещали лагерь 45 ребёнка в возрасте 7-14 лет.

Цель программы лагеря – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей школьников;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни
- практическая и теоретическая подготовка понятий у детей:
 - Земля - общий дом человечества, ее надо беречь.
 - Отечество - единственное, уникальное для каждого человека
 - Культура – великое богатство, накопленное человечеством
 - Мир – покой и согласие между людьми.
 - Знание – результат разнообразного творческого труда.

Для реализации всех этих задач в лагере «Дети Дальнего Востока» проводились различные мероприятия.

Гражданско-патриотическое воспитание: поле-чудес «Наш край не узок, не широк, мы знаем каждый уголок», тематическая экскурсия в школьный музей «История нашего села», интеллектуальный марафон «Путешествие по родной стране».

Духовно-нравственное воспитание: «Путешествие на планету вежливости», игра-путешествие «Секреты счастья», конкурс рисунков «Вместе мы отряд».

Трудовое воспитание: организация ежедневных дежурств в столовой и в отрядах, экологические десанты по уборке территории лагеря.

Основные задачи воспитательной работы на следующий учебный год

- 1.Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.
- 2.Воспитывать гражданина, патриота.
- 3.Развивать творческую активность учащихся.

4. Совершенствовать работу школьного самоуправления.
5. Создавать условия для организации работы дополнительного образования.
6. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей.
7. Совершенствовать работу с родителями.