

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Сергеевка  
Хабаровского муниципального района

Рассмотрено на  
заседании НМС  
Зам. директора по НМР  
О.А. Еремеева  
Протокол № 1  
от 30.08.2017 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
А.И. Поденкова  
30.08.2017

Утверждаю  
Председатель  
педагогического совета  
Н.В. Юрченко  
Протокол № 1 от 30.08.2017

**Рабочая программа педагога**

Еремеевой Олеси Андреевны  
Ф.И.О. Категория

по предмету «Индивидуальный учебный проект» 10 класс  
предмет, класс и т.п

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка.

Программа предмета «Индивидуальный проект» предназначена для учащихся 10-х классов.

Данный курс продолжает формирование навыков и умений работать с проектом, проводить исследования, что позволяет продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их практико - ориентированными.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность.

**Проектная деятельность** – это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Метод проектов** - это дидактическая категория, обозначающая систему приемов и способов овладения определенными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью.

**Проектная деятельность учащихся** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Под методом проектов в дидактике понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.

**Проектно-исследовательская деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Исходным этапом работы над проектом является предпроект. В ходе этого этапа осуществляется выстраивание межличностных отношений, выявляются лидеры, планируется эксперимент, а главное, формулируется тема проекта.

**Цель программы:** развитие исследовательской компетенции обучающихся, по средствам освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи:**

- продолжить формирование у обучающихся навыков исследовательской и проектной деятельности;

- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речи.

#### **Актуальность данного курса.**

Актуальность данного курса заключается в формировании исследовательских умений, что поддерживает фундаментальность образования, а формирование проектных умений позволяет быть образованию современным, адаптировать школьников к быстрым изменениям в окружающем мире.

С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности), формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия. А вся работа над проектом формирует регулятивные умения.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Индивидуальный проект является инвариативной частью учебного плана. На изучение предмета «Индивидуальный учебный проект» 10 класса, в учебном плане, отводится 1 час в неделю или 34 часа в год.

**Итоговой формой контроля** по предмету предполагается выполнение исследовательской работы или проекта по выбранной теме и его публичная защита.

## Содержание программы.

### **Тема 1. Введение в проектную деятельность (6 часа).**

Что такое метод проектов. История развития проектного метода. Возможности и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов. Темы проектов. Игра «Мозговой штурм»

### **Тема 2. Работа над проектом. (18 часов)**

Что такое проектный продукт. Требования к целям и содержанию проекта. Структура проекта. Требования к оформлению проекта. Работа над содержанием проекта. Карта проекта. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального, творческого проектов), определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

### **Тема 3. Работа с информацией (5 часов).**

Человек в мире информации. Способы предоставления информации. Читаем. Разные виды чтения для разных целей. Слушаем. Восприятие информации на слух. Говорим. Выступления. Участие в обсуждениях. Пишем. План, тезисы, конспект. Работа с информацией.

### **Тема 4. Основы общения в совместной деятельности. (5 часов)**

Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов. Групповое взаимодействие. Диалог. Аргументация. Дискуссия, полемика, дебаты. Деловая игра «Мозговой штурм».

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

### **Учащиеся научатся:**

#### **Предметным УУД:**

владеть основными понятиями курса.

#### **Личностным УУД:**

1. Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
2. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
4. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
6. Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

#### **Метапредметным УУД:**

1. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выявлять и формулировать проблему;
3. планировать этапы выполнения работ;
4. выбирать средства реализации замысла,
5. работать с разными источниками информации;
6. обрабатывать информацию;
7. структурировать материал;
8. контролировать ход и результаты выполнения проекта;
9. представлять результаты выполненного проекта
10. выдвигать гипотезу
11. находить доказательства
12. формулировать вытекающие из исследования выводы;

13. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
14. осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
15. самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

#### **Материально-техническая база реализации программы.**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Канцтовары, ватман

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
2. ФГОС СОО
3. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. –2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-192с.
4. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / под ред. А.В. Леонтовича. – издание второе. – М.: ВАКО, 2016. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание).