

Предмет: русский язык

Класс: 2, УМК «Перспективная начальная школа».

Тема урока: «Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы»

Цель урока: закреплять умение находить суффиксы слов, называющих предметы; работать с Обратным словарем, отрабатывать правописание парных согласных, развивать навык подбора проверочных слов.

1. **Цели деятельности учителя:** способствовать воспитанию потребности совершенствовать свою устную и письменную речь; создавать условия для формирования интереса к слову, наблюдения за суффиксами и их ролью в слове, показать учащимся возможность образования новых слов сразу с помощью суффиксов; учить образовывать и разбирать слова по составу, формулирования определения корня, окончания, основы и суффикса.
2. **Планируемые результаты образования:**

Предметные: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы, образовывают слова с их помощью; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова.

Личностные: организация участия детей в действиях интриги учебника по данной теме, учёт позиции собеседника, понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают.

Метапредметные (критерии сформированности /оценки компонентов УУД):

Регулятивные: способствовать развитию аналитического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся), соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.

Познавательные: стимулировать самостоятельную поисковую деятельность, делают выводы в результате совместной деятельности класса и учителя, умению обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы и умению использовать знаково-символические модели (схемы) для обозначения частей слов.

Коммуникативные: способствовать формированию культуры чтения и речи (формулировка научных словосочетаний, выводов, проблемы и гипотез), слушают и понимают речь других.

Оборудование: «Русский язык 2 ч.» 2 кл., М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова; «Русский язык 3 ч.» 2 кл. Н.А. Чуракова; Русский язык - тетрадь для самостоятельной работы № 2.

Этап урока	Содержание заданий (для обучающихся)	Виды деятельности учащихся, формы организации работы	Планируемые результаты УУД	
			Предметные	Виды УУД, характеристик и
1. Организационный.	- На доске предложение : 1 слайд «Учёба и труд к победам ведут!» Прочитайте пословицу, объясните смысл. (Люди , которые хорошо учатся, много трудятся, всегда достигают побед). Мы тоже постараемся на уроке работать так, чтобы достичь отличных результатов в освоении нового учебного материала.	Приветствовать учителя. Объясняют смысл пословицы.		
2. Актуализация знаний Словарный	- Запишите в тетради дату, классная работа. Запишем словарные слова.	Писать каллиграфическим почерком в тетради Правильно писать словарные	К: Участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речевые	

<p>диктант. Работа над каллиграфией.</p>	<p>Задание: написать правильно слова.</p> <p><u><i>Сорока, урожай, фиолетовый, фиалка, иней, карман, собака.</i></u></p> <p>- Найдите «лишнее» слово? (Фиолетовый – это слово, называющее признак, остальные – называют предметы). На какой вопрос оно отвечает?</p> <p>- Что обозначают остальные слова? На какие вопросы отвечают?</p> <p>Взаимопроверка с выставлением оценки. Слайд 2</p> <p>Задание: прочитайте зашифрованное слово по первым буквам словарных слов. ? (суффикс).</p>	<p>слова.</p> <p>Расшифровывать слово</p>	<p>высказывания.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи и ее решение</p>	<p>Фронтальный опрос «Микрофон».</p> <p>- Как связано это слово с темой нашего урока?(ответы детей)</p> <p>- Что вы можете рассказать о суффиксе? (Это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов). Какие суффиксы вы уже знаете? ик, ок, ёк, к</p>	<p>Ведут диалог.</p>	<p>К.: Уметь оформить свою мысль в устной форме; уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Р.: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться планировать</p>


	<p>.н, очк, онт.</p> <p>-Вернёмся к словарным словам. С помощью суффикса от слова «Фиалка» образуйте новое с уменьшительно-ласкательным значением. (ответ - фиалочк-а)</p> <p>Какой суффикс? – (очк.)Как доказать, что Вероника права?(3 Слайд алгоритм разбора)</p> <p style="text-align: center;">Помни, при разборе слова Окончание и основу Первым делом находи После корня будет суффикс А приставка впереди!</p> <p style="text-align: center;">Слайд 4</p> <p>- Тема нашего урока состоит из двух предложений Слайд 5 дети читают сначала про себя, а затем вслух</p> <p><i>(Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы).</i></p> <p>- Откройте учебники на стр.45.</p> <p>-Что изображено?(Ежи, львы, волки) Что интересного вы заметили?(животные</p>	<p>Разобрать его по составу</p> <p>вспоминают алгоритм разбора слов по составу.</p> <p>На доске ребёнок разбирает слово фиалка по составу</p> <p>Показать, какое слово</p>	<p>практическую деятельность на уроке.</p>
--	---	--	--

<p>4. Первичное закрепление</p>	<p>парами) - А вы знаете название каждого из животных мужского рода?(еж, волк, лев) - А вы знаете название каждого из животных женского рода?(ответы детей) -Как же образовались слова-названия животных ж.р? Продолжаем работать над этой проблемой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа над упражнением 46:</i></p> <p>Над чем мы будем работать в этом упр?</p> <p>- В этом упражнении мы будем образовывать новые слова с помощью суффиксов.</p> <p>- Какое задание нужно выполнить (<i>найти в обратном словаре слова на –иха, и узнать от каких других слов образованы эти слова</i>).</p> <p>- Давайте по образцу в учебнике разберем эти слова устно.</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа над упр. 47:</i></p> <p>- Показать письменно, как именно образовались слова.</p> <p>(<i>Ёж + их + а = ежиха Морж + их + а</i></p>	<p>образовало другое.</p> <p>Отвечают на вопросы. Определяют в словах суффиксы.</p> <p>Работают с учебниками, называют животных, вспоминают правило.</p>	
--	---	---	--

<p>Физкультминутка.</p>	<p>= моржиха и т.д.)</p> <p>- При помощи какого суффикса образовались новые слова(их)</p> <p>Слайд 6.По слайдам презентации.</p> <p>Игра «Согласен - хлопай, не согласен - топай»</p> <p>- суффикс служит для связи слов в предложении</p> <p>- суффикс служит для образования новых слов</p> <p>- суффикс стоит после окончания</p> <p>Суффикс стоит после корня</p> <p>Суффикс стоит между корнем и окончанием</p> <p>Суффикс это главная часть слова</p> <p>Суффикс это значимая часть слова</p> <p>Вывод: суффикс - это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.</p> <p>Слайд7 определение</p> <p>Упр.48 учебник</p> <p>Упр.49 учебник</p>	<p>Выполняют упражнение, работают со словарём, образуют новые слова.</p> <p>Записывают образованные слова.</p> <p>Выполняют движения со словами</p> <hr/> <hr/>	
--------------------------------	---	---	--

<p>5. Закрепление изученного Работа группами</p>	<p>(обнаруживают в одном из слов каждой пары суффиксы –их-, -иц- которые служат для образования слов женского рода, их можно назвать суффиксами синонимами. А как думаете почему?(близкие по значению)</p> <p>Разобрать слова по составу:</p> <p>1 вариант. столик, дождик, волчица, ежиха, лосиха.</p> <p>2 вариант. Чижик, уголёк, львица, повариха, зайчиха.</p>	<p>Работают в группах. Составляют новые слова.</p>	<p><i>П:</i> находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы, образуют слова с их помощью; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова.</p>
<p>6. Домашнее задание.</p>	<p>- Запишите домашнее задание: п.т.стр. 26, упр.35.</p> <hr/> <hr/>	<p>Записано на доске Записывают задание.</p>	<p><i>П:</i> находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы , образуют слова с их</p>

<p>7.Рефлексия</p>	<p>- Ребята, наш урок подошел к концу и теперь самое время подвести итоги.</p> <p>- Над чем мы сегодня работали на уроке?</p> <p>- Помог ли труд вам получить новые знания? Все старательно работали на уроке. Спасибо за урок.</p> <p>Заключение мне хочется, чтобы вы обозначили себя на лесенке успеха. Правила вы знаете, но я вам напомним:</p> <p>- Посмотрите. Большинство ребят на верхней ступеньке лесенки и Я очень рада, что этот урок для вас был интересным и познавательным.</p> <p>- Спасибо всем за работу! Желаю удачи!</p> <p>- Мне очень понравилось, как вы сегодня работали, Оценки за урок</p>	<p>Высказывают свои версии.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>помощью; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова.</p> <p>Л: организация участия детей в действиях интриги учебника по данной теме</p> <p>П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы, образуют слова с их помощью.</p> <p>Р: способствовать развитию аналитического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся),</p> <p>Коммуникативные: способствовать формированию культуры чтения и речи</p> <p>Р.: Соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.</p>
---------------------------	---	--	--



«Учѐба и труд
к победам ведут!»

Словарный диктант

- ▶ Сорока
- ▶ Урожай
- ▶ Фиолетовый
- ▶ Фиалка
- ▶ Иней
- ▶ Карман
- ▶ Собака



Помни, при разборе слова

Окончание и основу

Первым делом находи

После корня будет суффикс

А приставка впереди!

ФИАЛОЧКА



Тема урока:



Как делаются слова.

Суффиксы слов,

называющих предметы.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Игра

«Согласен - хлопай, не согласен - топай»

- ▶ - суффикс служит для связи слов в предложении
- ▶ - суффикс служит для образования новых слов
- ▶ - суффикс стоит после окончания
- ▶ - суффикс стоит после корня
- ▶ - суффикс стоит между корнем и окончанием
- ▶ - суффикс это главная часть слова
- ▶ - суффикс это значимая часть слова



**Суффикс – это
значимая часть слова,
которая стоит после
корня и служит для
образования новых
СЛОВ**

РАБОТА В ГРУППАХ



МОЛОДЦЫ!



Спасибо за урок!