

Рассмотрено и утверждено  
на заседании педагогического совета  
МКОУ СОШ с.Сергеевка  
протокол №. \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Сергеевка

*Опытно-экспериментальная площадка*

***Тема опытно-экспериментальной работы:***  
Апробация учебного пособия «Я – исследователь» - региональный  
интегрированный курс для учащихся 5-6 –х классов .

Апробатор – Гончарова И,Я.  
учитель истории МКОУ СОШ с.Сергеевка.

2015 г.

# Примерная программа регионального интегрированного курса «Я – исследователь»

Авторский коллектив: Научный консультант доктор педагогических наук,  
профессор О.Ю. Стрелова

Издательский дом «Частная коллекция» [www.dvbook.ru](http://www.dvbook.ru)

Художественный редактор Л.П. Буря Технические редакторы Е.В. Буря, Л.П. Балашова. В оформлении использованы рисунки и фотографии Н. Акишиной, В. Бури, Е. Ефимова, Г. Диденко, С. Кузнецовой, В. Спидлена, С. Несена

Научный консультант раздела «Археология Приамурья» старший научный сотрудник Лаборатории археологии и палеографии Хабаровского краеведческого музея имени Н.И.Гродекова М.В.Горшков.

**Я — исследователь** : Игровой практикум для школьников / — Хабаровск : Я43 Частная коллекция, 2015. — 60 с. : ил.

**Учитель – апробатор программы** : Гончарова И.Я. учитель истории и обществознания МКОУ СОШ с.Сергеевка.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа регионального интегрированного курса «Я - исследователь» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования к личностным, метапредметными предметным результатам школьников.

**Главная цель курса «Я - исследователь»** заключается в создании педагогических условий для многокультурной идентификации личности юных дальневосточников, становления опыта творческой и проектно-исследовательской деятельности, эмоционально-ценностного отношения школьников к окружающему их миру, интереса к изучению и охране его историко-культурного наследия, участия в разнообразной социально-коммуникативной практике.

**Предметной основой реализации** этой цели в начальной школе (3-4 классы) является региональный компонент содержания учебного предмета «Окружающий мир», преимущественно в его историко-обществоведческом аспекте, а в основной (5-6 классы) - региональный компонент содержания учебных предметов «История» и «Обществознание».

**Организационной формой реализации** этой цели служит урочная и, главным образом, внеурочная и внеклассная деятельность школьников в рамках дополнительного образования: проекты. (кружки, экскурсии, фестивали, «школьные конференции», конкурсы, олимпиады и др.).

**Содержание Программы** включает в себя четыре раздела: «История - мост из прошлого в будущее», «Археология Приамурья», «Дальний Восток России в XVII- XIX вв.», «Дальний Восток России в XX - начале XXI вв.».

**Первый раздел «История - мост из прошлого в будущее»** носит вводный (пропедевтический) характер и знакомит школьников с главными объектами и основами «ремесла историка»: историческое время, историческое пространство, исторические источники. В начальной школе этот раздел - модуль поможет младшим школьникам расширить свои представления об исторической науке и ее помощниках, приобрести хронологические и картографические умения, первичный опыт изучения исторических документов. Этот раздел легко трансформируется в самостоятельный модуль и может лечь в основу кружка или факультатива для пятиклассников, приступивших к изучению систематических курсов истории и обществознания.

**Три других раздела** последовательно, в хронологическом порядке представляют прошлое Дальнего Востока России и Хабаровского края в его наиболее ярких и важных событиях, исторических лицах и процессах. В начальной школе они дополняют элементарные представления младших школьников об основных вехах исторического пути России знаниями об историческом развитии своей малой родины, своего края в контексте всеобщей и отечественной истории, а в четвёртом разделе «Дальний Восток

России в XX - начале XXI вв.» многовековое прошлое региона актуализируется в памятниках и памятных датах настоящего, в планах развития Дальнего Востока России в ближайшем будущем. В пятом классе изучение раздела «Археология Приамурья» может быть синхронизировано с содержанием курса «История Древнего мира».

Соответственно, в шестом и седьмом классах с той же целью раздел «Дальний Восток России в XVII—XIX вв.» синхронизируется с систематическими курсами по истории Средних веков и отечественной истории, исправляя европоцентристские ориентиры школьных учебников и способствуя формированию адекватных представлений дальневосточников о своей стране, крае и народах, живущих на их территории.

**Четвёртый раздел** «Дальний Восток России в XX - начале XXI вв.», дополненный актуальными сюжетами из семейной и устной, локальной и этнорегиональной истории, а также практическими занятиями, тематическими экскурсиями и проектами, тоже может стать самостоятельным модулем/программой кружка или факультатива, восполняя отсутствие в учебных программах пятых - шестых классов тем по новейшей истории и современным проблемам окружающего мира. С другой стороны, его содержание может быть положено в основу воспитательной работы с учащимися 3-4 и 5-6 классов, в организацию разнообразных познавательных и социально-коммуникативных практик в границах доступного им этнорегионального пространства (мой город / мое село / мой район / мой край и т.п.).

Особую роль в содержании курса «Я - исследователь» играет **дополнительная содержательная линия «История и память»**, которая помогает школьникам понять, как увековечивается и сохраняется память о прошлом, в каком историко-культурном пространстве они сейчас обитают, какие культурные ценности и исторические традиции они наследуют.

В основной части Программы **целевые установки каждой темы** сформулированы максимально подробно с тем, чтобы помочь учителям прогнозировать результаты совместной учебной деятельности в контексте требований ФГОС 00, осознать и грамотно использовать предложенные в пособии пути достижения этих результатов, разрабатывать собственные сценарии и фрагменты оригинальных учебных и внеклассных занятий.

Понимая проблематичность реализации требований ФГОС 00 к личностным результатам начального и основного общего образования, авторы Программы усилили целевой компонент и в Программе, и в методическом пособии к игровому практикуму специальной рубрикой **«Аксиологическое (ценностное) значение Раздела...»**, в которой обращают внимание учителей на личностно-ориентированные (духовно- нравственные, познавательные, коммуникативные, этические, эстетические и др.) ресурсы Программы и поддерживающих ее учебно-методических материалов.

В связи с модульно-интегративным характером курса «Я - исследователь» *общее количество часов на разделы и темы указывается примерно: в амплитуде от минимально возможных для пропедевтического (вводного,*

ознакомительного) изучения прошлого Дальнего Востока и Хабаровского края (34 ч.) - до оптимальных для погружения младших школьников в историко-культурную среду прошлого и настоящего (68 ч.). В случае модульного подхода к Программе и игровому практикуму авторы надеются, что учителя смогут самостоятельно определиться с необходимым на изучение каждой темы количеством учебных часов.

В основе программы «Я - исследователь» лежит **деятельностный подход к изучению истории и культуры** своей «малой родины», родного края, Дальнего Востока России, а также к знакомству с «ремеслом историка» и приобщению школьников к исследовательской работе. Деятельностный подход реализуется:

**во-первых**, с помощью одноимённого игрового практикума и предложенных в нём учебных материалов и заданий;

**во-вторых**, посредством дополнительных заданий и сценариев творческих занятий, представленных в методическом пособии;

**в-третьих**, через все темы курса «Я - исследователь» проходит установка на овладение школьниками познавательными, коммуникативными, организационными, рефлексивными универсальными учебными действиями (далее - УУД), составляющими суть исследовательской работы и формирующими устойчивый познавательный интерес школьников к истории, социальным науками активную жизненную позицию;

**в-четвёртых**, особое место в реализации целей и задач курса «Я - исследователь» занимает проектная деятельность школьников, которая с помощью данной Программы, игрового практикума и методического пособия может обретать формы мини- и долгосрочных проектов самых разных видов: поисковые, творческие, исследовательские; монопредметные, межпредметные (интегрированные) или метапредметные; индивидуальные и групповые.

Результаты (продукты) разнообразной проектной деятельности школьников в курсе «Я - исследователь» могут войти **в индивидуальные портфолио учебных достижений школьников**, стать основой классных часов, социальных акций, внеклассных и внешкольных мероприятий, творческих конкурсов краевого и всероссийского масштабов! Для учителей - это широкое поле творческой самореализации, обмена опытом, «открытых» уроков, профессиональных фестивалей и т.п.!

Концепция и содержание данной программы ориентированы **на конструктивное взаимодействие** школьников с родителями и близкими, с земляками и работниками культурной сферы, на работу с книгами и интернет-ресурсами, на публичные акции социально-гуманитарного характера.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА  
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Разделы / модули	Темы и формы их изучения	Игровые практикумы
1	2	3
<p>1. История - мост из прошлого в будущее. (7-12 ч.)</p>	<p>1 Историческое время и историческое пространство. (4 ч):  <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-конструктор</li> <li>- практическое занятие</li> <li>- CD приложения</li> </ul> </p> <p>2 Исторические источники - ключи к познанию прошлого. (2-6 ч):  <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия</li> <li>- исследовательские проекты</li> </ul> </p> <p>3 Учимся исследовать исторические источники.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские проекты</li> </ul> </p> <p>4 День истории страны на фотографии в семейном альбоме. (1-2 ч.):  <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие проекты</li> </ul> </p>	<p>C. 4-7</p> <p>C. 8-11</p> <p>C. 10-11</p> <p>C. 13</p>
<p>II. Археология Приамурья (7-18 ч.)</p>	<p>1 Путешественники вглубь времен. (2-4 ч.):  <ul style="list-style-type: none"> <li>- эвристическая беседа</li> <li>- практическое занятие</li> <li>- игра</li> <li>- урок путешествие</li> </ul> </p>	<p>C.14-15</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CD приложения</li> </ul> <p>2 Древние культуры Приамурья. (4-12 ч ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>- практические занятия</li> <li>- творческий проект</li> <li>- викторина</li> <li>- экскурсии</li> <li>- CD приложения</li> </ul> <p>3 Встреча древних культур. (1-2 ч ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>- творческий проект.</li> </ul>	<p>С.16-23</p> <p>С. 25</p>
<p>III. Дальний Восток России в XVII—XIX вв. (10-16ч.)</p>	<p>1 Открытие русскими Сибири и Дальнего Востока. (2-3 ч.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое занятие</li> <li>- игры</li> <li>- мини-проекты.</li> <li>- CD приложения</li> </ul> <p>2 Коренные народы Хабаровского края. (2-3 ч ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>- игра-путешествие</li> <li>- практическое занятие</li> <li>- CD приложения</li> </ul> <p>3 Исследователи земли Чукотской, Камчатской и Курильской. (2-3 ч ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое занятие</li> <li>- книжки-малышки</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- CD приложения</li> </ul>	<p>С.26-29</p> <p>С. 40-41</p> <p>С. 30-33</p>
1	2	3
	<p>4. Приамурское генерал-губернаторство. (2-3 ч ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия</li> <li>- викторина</li> <li>- игра</li> <li>- творческие проекты</li> <li>- CD приложения</li> </ul> <p>5. Освоение Приамурья и Приморья (конец XIX - начало XX вв.). (1-2 ч ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «мастерская»</li> <li>- мини-проекты</li> <li>- экскурсия</li> <li>- бумагопластика</li> <li>- CD приложения</li> </ul> <p>6. Их именами названы... (1-2 ч ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческий проект</li> </ul>	<p>С. 34-35</p> <p>С. 36-39</p> <p>С. 43</p>

<p>IV. Дальний Восток России в XX - начале XXI вв. (10-22 ч.)</p>	<p>1. Гражданская война на Дальнем Востоке России. (2-5 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия</li> <li>- поисково-исследовательские проекты</li> <li>- музыкальные вечера</li> <li>- экскурсии</li> <li>- книжки-малышки</li> <li>- CD приложения</li> </ul> <p>2. События и люди. (2-5 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумагопластика</li> <li>- викторина</li> <li>- исследовательские и творческие проекты</li> <li>- CD приложения</li> </ul> <p>3. Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. (3-7 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисково-исследовательские и творческие проекты</li> <li>- CD приложения</li> </ul> <p>4. Дальний Восток на карте России и мира в XXI веке. (2 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картографический практикум</li> <li>- экскурсии</li> <li>- творческие проекты</li> <li>- CD приложения</li> </ul> <p>5. Моя семья в истории Дальнего Востока. (1-3 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческий проект.</li> </ul>	<p>С. 44-47</p> <p>С. 48-51</p> <p>С. 52-55</p> <p>С. 56-57</p> <p>С. 58-59</p>
---	---	---