

**Аналитическая справка по итогам школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 уч.г.  
в МБОУ СОШ с. Сергеевка по МХК**

Цель олимпиады: актуализация знаний по мировой художественной культуре, пробуждение интереса к ее аспектам, развитие эмоционально-целостного отношения к миру, человеку и собственному творчеству; пробуждение интереса к социализации творческих инициатив (социокультурная адаптация школьников); выявление необходимых условий для удовлетворения познавательных и творческих устремлений обучающихся.

В школьном этапе олимпиады по МХК\_\_ приняло участие 5 учеников из них (м/3 ; д/2),.

Количество школьников по классам представлено в таблице 1.

**Представительство участников олимпиады по классам**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего	Победителей и призеров (чел)
-	-	-	-	2	-	3	5	Победителей – 1, призеров - 1

Среди участников школьной олимпиады 2020/2021 уч.г. было 5 чел. (считать,9,11 классы), из них победителей 1 и призеров 1.

Итоги школьной олимпиады представлены в таблице 2.

**Победители школьной олимпиады**

Ф.И.О. участника	Класс	Статус	Количество баллов/процент выполнения	Ф.И.О. учителя
Кучин Андрей	11	Победитель	51%	Ласточкина А.А.
Иванов Сергей	11	Призер	47%	Ласточкина А.А.

Анализ результатов работ учащихся позволяет сделать выводы о том, что школьники удовлетворительно выполнили олимпиадные задания (протокол прилагается).

Согласно Положению в школьном этапе олимпиады могли принять участие все желающие учащиеся 5-11 классов, однако судьба предмета «Мировая художественная культура» в школе сложилась достаточно драматично. После успешного эксперимента Л.М. Предтеченской по разработке идеологии предмета и внедрения его в образовательную практику школы наступил откат, в результате которого на настоящее время мы имеем ситуацию исключения данного предмета из учебного плана и сохранения его в заповедниках профильных классов по выбору в старшей школе. Это приводит к тому, что в данной олимпиаде принимают участие лишь уверенные в себе и достаточно эрудированные учащиеся.

Всем участникам олимпиады выдавались готовые задания. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические и творческие блоки.

Анализируя качество выполнения заданий, хочется отметить, что обучающиеся затрудняются самостоятельно проводить анализ произведений искусства, формулировать собственное осмысленное видение в этой важной для человека области.

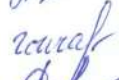

Удовлетворительно выполняются задания, которые направлены на выявление учебно-познавательной компетенции: узнавание художественного произведения, выявление как общих знаний участников по предмету, так и их способности определить, узнать более или менее знакомое произведение искусства по его отражению в художественном или искусствоведческом тексте.

Многие обучающиеся не смогли полностью раскрыть свои способности самостоятельного поиска, структурирования и осмысления нужной информации, связанной с МХК, умения ориентироваться в обширном материале, в связи с чем допустили значительные и незначительные ошибки.

**Рекомендации учителям при подготовке учеников к муниципальному этапу олимпиады:**

- 1) необходимо продолжить работу в тесном сотрудничестве учителям МХК, ИЗО, музыки с учителями истории, литературы, русского языка;
- 2) рекомендуется обратить внимание на социокультурные инициативы и идеи по взаимодействию культур;
- 3) больше анализировать как художественные произведения, так и музыкальные. *Дети должны знать название картин и авторов, чьи картины часто встречаются в учебниках по мировой художественной литературе, изобразительному искусству, музыки, русскому языку, истории;*
- 4) обратить внимание на то, что **дети должны внимательно читать задания;**
- 5) формировать у учащихся регулятивные и познавательные УУД: умение учиться и способность к организации своей деятельности, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, умение осознанно строить письменные речевые высказывания, умение делать выводы;
- 6) развивать у учащихся личностные УУД с помощью использования проблемных ситуаций, оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся фактов, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению предмета.
- 7) обратить внимание на то, что особую значимость приобретают презентации (подготовленные к знаменательным датам), которые могут быть использованы как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Председатель жюри  
Члены жюри

 А.А.Ласточкина  
 И.Я.Гончарова  
 А.И.Поденкова

07.10.2020 г.

Протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников  
 по МХК МБОУ СШ с. Сергеевка  
 предмет

№ п/п	Код участника	Класс	Номера заданий								Сумма баллов	Место	Статус участника (победитель/ призер/)	Максималь но возможное количество
			1	2	3	4	5	6	7	8				
1	МХК-9-1	9б	0	9	4	2	18	0	10	0	43	4		230
2	МХК-11-1	11	18	38	10	34	6	8	0	9	123	3		272
3	МХК-11-2	11	8	30	12	32	2	6	23	24	137	1	победитель	272
4	МХК-11-3	11	18	34	12	32	8	8	7	9	128	2	призер	272
5	МХК-9-2	9б	0	3	0	0	14	2	6	0	25	5		230

Председатель жюри *ИИ* / *Ласночкина Л.И.*  
 Члены жюри *ИИ* / *Поденнова Л.В.*  
*ИИ* / *Темчарова И.Я.*